

GRAMÁTICA PRÁCTICA DE ESPAÑOL PARA JÓVENES

ENCINA ALONSO
CRISTÓBAL GONZÁLEZ



Segunda edición (renovada), 2025

Produce: SGEL Libros
Avda. Castilla La Mancha, 2
19171 Cabanillas del Campo (Guadalajara)

© Encina Alonso Arija, Cristóbal González Salgado
© SGEL Libros, S. L., 2025

Coordinación editorial: Jaime Corpas
Edición: Yolanda Prieto
Diseño de cubierta e interior: Violeta Cabal
Fotografía de cubierta: Shutterstock
Maquetación: Leticia Delgado

Fotografías: Shutterstock, siendo solo para uso de contenido editorial: pág. 67 (kasakphoto / Shutterstock.com).
Ilustraciones: Saeta Hernando, excepto Shutterstock: pág. 11 (actividad 1), pág. 13 (actividad 1), pág. 17 (actividad 1),
pág. 18 (actividad 3), pág. 21 (actividad 4), pág. 26, (actividad 4), pág. 35 (actividad 6), pág. 38 (actividad 8), pág. 40
(Memoriza), pág. 41 (actividad 4), pág. 42 (actividad 5), pág. 56 (actividad 3), pág. 59 (actividad 3), pág. 63 (actividad 7),
pág. 65 (actividades 3 y 5), pág. 67 (actividad 2), pág. 69 (actividad 6), pág. 82 (actividad 7), pág. 91 (actividad 1),
pág. 94 (actividad 1), pág. 95 (sello de actividad 2) y pág. 104 (actividad 7).

ISBN: 978-84-10071-13-1
Depósito legal:
Printed in Spain – Impreso en España
Impresión:

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Para ti, profesora o profesor...

Tienes en tus manos la nueva edición, renovada y actualizada, de la *Gramática práctica de español para jóvenes*. Es una gramática pensada para tus estudiantes de español y puede ser una herramienta excelente para tus clases y también puede ser utilizada por tus estudiantes de manera autónoma.

Atiende a las hipótesis del enfoque orientado a la forma, que recomienda hacer más “visible” la gramática, pero, eso sí, siempre con un enfoque a su vez comunicativo donde significado y uso son fundamentales.

Esta gramática recoge los niveles A1 y A2 del *Marco común europeo de referencia*. Como queremos atender a la diversidad en el aula, hemos añadido un par de temas más (el futuro y el contraste de pasados), que en realidad corresponden al B1, para aquellos estudiantes más adelantados.

Nuestra idea ha sido ofrecer una gramática que por la sencillez de las explicaciones y el vocabulario se pueda trabajar en estos niveles iniciales. Los estudiantes deben centrarse en las estructuras gramaticales y, por ello, el vocabulario tiene que ser conocido. Cada unidad está basada en un tema cuyo vocabulario podría repasarse antes.

Se incluye en primer lugar una explicación muy sencilla y comprensible de las estructuras gramaticales básicas del nivel y para la que no es necesario poseer grandes conocimientos de terminología ni de conceptos lingüísticos. Estas explicaciones se acompañan de ejemplos contextualizados, esquemas y dibujos. A continuación, se ofrece el uso de las estructuras atendiendo tanto a la forma como al significado de una manera sencilla y clara.

En el apartado PARA APRENDER MEJOR se dan unas pautas para evitar errores y ayudar al estudiante a aprender mejor (FÍJATE). Ofrecemos al mismo tiempo una serie de estrategias para el estudiante que el profesor podría tratar también en clase (MEMORIZA). El objetivo es fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante, de una manera viva y auténtica.

Cada unidad contiene una serie de ejercicios muy variados y significativos. Hemos procurado que haya una gradación en la secuencia de trabajo. Para ello se comienza con ejercicios de reconocimiento e interpretación de las nuevas estructuras, para pasar a ejercicios de sistematización, que son más productivos. Sugerimos también algunas actividades en parejas y en grupos para que los estudiantes utilicen la gramática de una forma más interactiva al final de cada unidad, además de un control por sección (en las dos primeras, hay dos controles en cada sección) para ver el progreso del estudiante.

Existe uno anexo al final: un abecedario (letras y sonidos), unas tablas de verbos regulares e irregulares y un índice alfabético para que se puedan encontrar con facilidad los puntos gramaticales y algunos vocablos incluidos en la obra.

Esta nueva edición incluye una licencia digital para poder realizar todas las actividades de manera interactiva y donde también se encuentran las soluciones. Estas, además, pueden descargarse desde el área de descargas de la página web de SGEL.

Esta gramática puede ser un complemento al manual que se utiliza en clase o puede trabajarse de forma independiente.

Los autores

Para ti, estudiante...

¿Quieres una gramática con explicaciones fáciles de entender? ¿Te gustaría practicar más la gramática con ejercicios variados y divertidos? ¿Te interesa controlar tu progreso? En esta gramática puedes aprender y practicar todo lo que necesitas. Pero primero, te damos algunas recomendaciones de uso:

1

Esta gramática está dividida por secciones. Para saber dónde puedes encontrar el tema que necesitas, mira el “Índice”.

2

Todas las unidades giran en torno a un tema, por ejemplo: el colegio, las vacaciones, la fiesta de cumpleaños, las compras, la comida... Esto te va a facilitar la comprensión del vocabulario para entender las explicaciones y hacer los ejercicios.

3

Al inicio de cada unidad encuentras una explicación del tema gramatical con uno o más dibujos. Además, normalmente, se incluye una explicación sobre cómo SE USA y cómo SE FORMA el nuevo contenido.

3

LOS COMPARATIVOS Y LOS SUPERLATIVOS

COMPARATIVOS

SE USAN:

- Para comparar cosas, animales o personas.
- Se pueden comparar: adjetivos, sustantivos, pronombres y oraciones.
- Hay tres tipos: de superioridad, inferioridad o igualdad.

SE FORMAN:

- Superioridad: **- más + adjetivo + que**
Mi nuevo colegio es **más grande** que el viejo.



4

Después de las explicaciones gramaticales hay un apartado que se llama FÍJATE. Es importante porque te ayuda, a través de la reflexión, a aprender mejor y evitar errores.

5

También hay un apartado que se llama MEMORIZA. Este apartado te ayuda a memorizar y comprender el tema gramatical a través de juegos, estrategias y tarjetas.

Para aprender mejor

FÍJATE

- **Poco** se usa para indicar que falta algo de la cualidad que se indica. Normalmente expresa un significado negativo de esa cualidad: *Esta sopa está **poco** salada* (necesita más sal).
- **Un poco (de)** indica una cantidad pequeña de una cosa o de una cualidad: *Esta sopa está **un poco** salada* (tiene sal) / *Necesito **un poco de** pan*.
- **Otro/-a/-os/-as** no se pueden combinar con **un / una / -os / -as**: **un otro helado** → **otro helado**.
- En español hay usos de doble negación, con **no** delante del verbo y detrás de este el indefinido negativo: **No queda ningún huevo.** / **No me gusta nada la mayonesa.** / **En este restaurante no hay nadie.** Con el indefinido

MEMORIZA

Para memorizar mejor, puedes traducir estas palabras a tu lengua y ver si funcionan como en español. ¿Por qué no escribes las palabras en tarjetas con el significado contrario debajo? Después, puedes escribir detrás su traducción.



6

Todas las unidades contienen una serie de actividades que puedes realizar de forma individual, donde vas a practicar los contenidos de una forma variada y amena.

Actividades

1 Escribe estos números.

- 1 dos mil quinientos ochenta y dos → **2582**
- 2 ochocientos veintitrés → _____
- 3 seiscientos quince → _____
- 4 cinco mil noventa → _____
- 5 quinientos cuarenta y nueve → _____
- 6 un millón doscientos mil → _____
- 7 trescientos mil trece → _____
- 8 veinticuatro mil quinientos → _____

2 ¿Cuál crees que es la respuesta correcta? Puedes buscar la información en internet.

- 1 Colón llega por primera vez a América.
☐ a mil doscientos diez

4 ¿Qué sabes de México, Guatemala y España? Fíjate en los datos y escribe las cifras en la tabla.

	México	Guatemala	España
habitantes			
superficie			
fronteras			



7

La última actividad es más interactiva, para realizarla en parejas o grupos.

1. El Colegio Góngora tiene menos estudiantes que el Colegio Querido.

2. Los exámenes son muy difíciles.

3. La profesora de Español es muy alta.

4. La comida de mi colegio está muy mala.

5. Las clases de mi colegio son muy grandes.

6. Habla con tus compañeros/as y compara tus asignaturas y profesores.

fácil • difícil aburrido/a • interesante
guapo/a • feo/a divertido/a • aburrido/a
bueno/a • malo/a joven • viejo/a

• Matemáticas es más difícil que Historia.
• No, Historia es la asignatura más difícil.
• El profesor más divertido es el (profesor) de inglés.
• No, El profesor de Educación Física es más divertido que el (profesor) de inglés.

18 dieciocho

8

Al final de cada sección tienes un “Control” (en las dos primeras, hay dos controles en cada sección), donde puedes comprobar lo que has progresado.

Control A unidades 1 - 5 Total: ____/50

SECCIÓN I: artículos, determinantes, sustantivos y adjetivos

1. Añade el artículo el o la a estas palabras. ____/ de 10 puntos

1 ____ día 6 ____ sacapuntas
2 ____ mano 7 ____ mapa
3 ____ ordenador 8 ____ clase
4 ____ móvil 9 ____ fin de semana
5 ____ portátil 10 ____ moto

2. Escribe las terminaciones de las palabras con el género y número correctos. ____/ de 20 puntos

4. Completa con los posesivos. ____/ de 5 puntos

1. Vicky está muy contenta porque se va a vivir a Málaga.
• En Málaga viven ____ primos, ¿no?
2. Álvaro tiene un hermano.
• Si, ____ hermano se llama Sebastián.
3. Yo tengo una hermana muy simpática.
• Si, ____ hermana es supersimpática.
4. Mis amigos y yo vamos al mismo colegio.
• ¿____ colegio es muy grande?
5. ¿Cómo se llama ____ profesor de chino?
• Mi profesor se llama Li.

9

Al final del libro tienes un anexo con el abecedario, las tablas de los verbos regulares y las de los verbos irregulares más importantes y el índice alfabético con el vocabulario más importante.

VERBOS					
VERBOS REGULARES					
1.ª conjugación (-AR)					
Presente	Pret. Imperfecto	Pret. Indefinido	Pret. perfecto	Futuro	Imperativo
HABLAR	Gerundio: hablando	Participio: hablado			
hablo	hablaba	hablé	he hablado	hablaré	habla
hablas	hablabas	hablaste	has hablado	hablarás	habla
habla	hablaba	habló	ha hablado	hablará	habla
hablamos	hablábamos	hablamos	hemos hablado	hablaremos	hablad
habláis	hablabais	hablasteis	habéis hablado	hablaréis	hablad
hablan	hablaban	hablaron	han hablado	hablarán	hablen

10

Esta gramática incluye una licencia digital para que puedas realizar de manera interactiva todas las actividades.

Actividades U2 - Actividades

U2 - Actividad 4

4. Luis describe algunos objetos y personas. Elige el adjetivo apropiado.

1. Mi bolígrafo y mis rotuladores preferidos son (rojo / roja / rojos / rojas).

2. Tengo una carpeta y un cuaderno (grande / grandes / pequeña / pequeñas).

3. Fátima es una chica muy (simpático / simpática / simpáticos / simpáticas).

4. Adrián, tú y yo somos (divertido / divertida / divertidos / divertidas). ¿A qué?

5. La bandera de los Estados Unidos es azul, roja y (blanco / blanca / blancos / blancas).

6. En mi colegio tenemos profesores muy (inteligente / inteligentes / moderna / modernas). ¿Y en el tuyo?

11

Para que puedas comprobar tus conocimientos puedes consultar las soluciones, que están en el libro digital o en el área de descargas de la página web de SGEL. Es recomendable hacer primero las actividades y, después, comprobar las soluciones.

Verás que podrás aprender la gramática de una manera viva y muy auténtica. Estamos seguros de que no vas a poder parar de hacer los ejercicios y, al mismo tiempo, vas a sacar unas notas estupendas en tu curso de español, porque ¡seguro que vas a aprender muchísimo!

¡Hasta la próxima!

Sobre los autores:

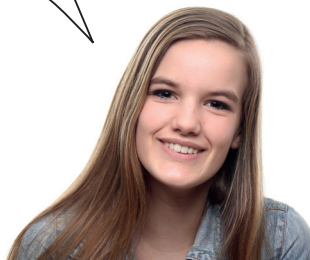
Cristóbal y Encina son profesores de español, autores de materiales y formadores de profesores.

¿Dónde encuentro...?

Masculino / Femenino.
Singular / Plural... ¡Siempre me olvido de esto! ¡Voy a mirar la unidad de la concordancia!

Mucho, poco, demasiado, algún, algunas... ¿Cómo se llama esto? ¡Seguro que está en la Sección I, con los tipos de palabras!

Me, te, se, le, lo, la...
¡No me entero!
¡Lo miro en la unidad de los pronombres!



¿He estado o estuve?
¿Cuál es la diferencia? ¡Voy a mirar en las tablas de verbos!

"María va al gimnasio".
¿Para hacer deporte? ¿Porque hace deporte?
¿Aunque...? ¿Sin embargo...?
¡Seguro que lo encuentro en la unidad de los conectores!



¿Al lado de la casa?
¿Enfrente? ¿Detrás?
¿Con? De?... ¡Me lío!
¡Necesito mirar la unidad de las preposiciones!

Acaban en **vocal, n, s...**
Palabras **agudas, llanas, esdrújulas...**
¿Por qué existen los acentos gráficos en español? ¡Lo voy a aprender en la unidad de la acentuación!



Busca en el "Índice alfabético", al final del libro (páginas 118-120), si no sabes en qué unidad aparece algún concepto gramatical.

Índice

SECCIÓN I artículos, determinantes, sustantivos, adjetivos, preposiciones, adverbios y pronombres	8
1 Los sustantivos y los artículos: la concordancia de artículo y sustantivo	10
2 Los adjetivos: la concordancia de artículo, sustantivo y adjetivo	12
3 Los comparativos y los superlativos	16
4 Los posesivos	19
5 Los demostrativos	22
6 Los numerales I	25
7 Los numerales II	27
8 Los indefinidos	29
9 Las preposiciones	33
10 Los adverbios	36
11 Los pronombres personales I	39
12 Los pronombres personales II	43
Control A	45
Control B	46
SECCIÓN II verbos	47
13 Los verbos con pronombres	48
14 Las perífrasis verbales	51
15 <i>Ser / Estar / Hay</i>	55
16 El presente I (verbos regulares)	58
17 El presente II (verbos irregulares)	61
18 El pretérito perfecto	64
19 El pretérito indefinido	66
20 ¿Pretérito perfecto o pretérito indefinido?	68
21 El pretérito imperfecto	70
22 ¿Pretérito indefinido o pretérito imperfecto?	73
23 El futuro imperfecto	77
24 El imperativo	80
Control C	83
Control D	84
SECCIÓN III oraciones	85
25 La negación: <i>no, nada, nadie, nunca, tampoco, ningún</i>	86
26 La interrogación: directas e indirectas, totales y parciales (<i>¿qué / cuál / quién / cuántos / dónde / cuándo?</i>)	90
27 La exclamación: totales y parciales + interjecciones	93
28 Conectores: <i>y, además, también, tampoco, o, pero, sin embargo, entonces, antes de, mientras, si, porque, por eso</i>	96
Control E	99
SECCIÓN IV ortografía, pronunciación y acentuación	101
29 La ortografía y la pronunciación: <i>b / v, ll / y, g / j / gu, c / z, r / rr, h, ñ</i>	102
30 La acentuación	105
Control F	107
ANEXO	109
Abecedario	110
Verbos	111
Índice alfabético	118

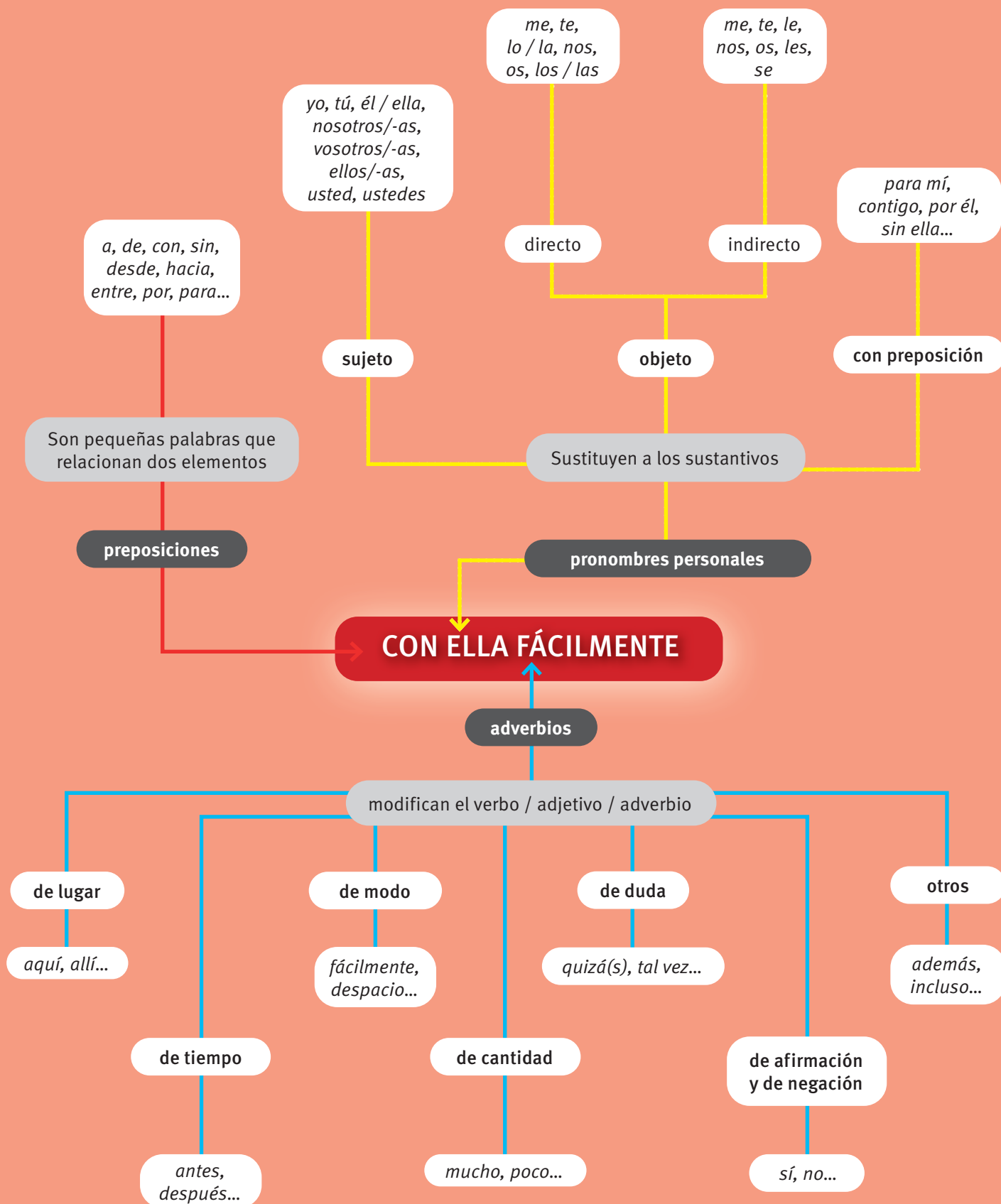
SECCIÓN I

artículos, determinantes,
sustantivos, adjetivos,
preposiciones, adverbios
y pronombres

Una gramática práctica: con ella fácilmente

aprendemos porque practicamos, reflexionamos y nos divertimos.





1

LOS SUSTANTIVOS Y LOS ARTÍCULOS

SUSTANTIVOS

En español los **sustantivos** tienen género y número.

■ GÉNERO

- **masculino:** *bolígrafo*
- **femenino:** *mesa*

■ NÚMERO

- **singular:** se refiere a una persona o cosa.
profesora *diccionario*
- **plural:** se refiere a más de una persona o cosa.
profesoras *diccionarios*

El plural se forma:

- sustantivo que termina en vocal (*a, e, i, o, u*) + *s*.
clase ► *clases*
- sustantivo que termina en consonante (*d, l, n, r, s...*) + *es*.
profesor ► *profesores*

ARTÍCULO INDETERMINADO

En español los **artículos indeterminados**, al igual que los sustantivos, tienen género (masculino y femenino) y número (singular y plural).

	masculino	femenino
singular	<i>un cuaderno</i>	<i>una carpeta</i>
plural	<i>unos cuadernos</i>	<i>unas carpetas</i>

- Con el artículo indeterminado:
 - no se puede identificar el sustantivo.
Roberto va a la escuela todos los días con un amigo. (No dice con quién)
 - nombramos el sustantivo por primera vez.
¿Tienes un bolígrafo rojo?
- Para hablar de una cantidad aproximada utilizamos el plural: **unos** y **unas**.
Mañana vienen unos compañeros a mi casa.



ARTÍCULO DETERMINADO

Los **artículos determinados** también tienen género (masculino y femenino) y número (singular y plural).

	masculino	femenino
singular	<i>el libro</i>	<i>la gramática</i>
plural	<i>los libros</i>	<i>las gramáticas</i>

- Con el artículo determinado:
 - se puede identificar el sustantivo.
Es el libro de Laura.
 - se usa cuando nos referimos a una cosa o persona que conocemos.
¿Dónde está el director?

Para aprender mejor

🎯 FÍJATE

- Los sustantivos masculinos suelen terminar en **-o** y los femeninos suelen terminar en **-a**: *el libro*, *la carpeta*. Pero, ¡ten cuidado!, hay excepciones: *el mapa*, *el día*, *el problema*, *el tema* (masculinos) / *la mano*, *la radio*, *la foto*, *la moto* (femeninos).
- Algunos sustantivos terminan en **-s** y tienen la misma forma en singular que en plural: *el / los sacapuntas*, *el / los lunes*, *el / los martes*, *el / los miércoles*, *el / los jueves*, *el / los viernes*.
- Los sustantivos que terminan en **-z** cambian esta a **-c** al formar el plural: *el lápiz* ► *los lápices*.

💡 MEMORIZA

- a ¿Masculino o femenino? ¡Aprende las palabras con el artículo **el** o **la**!
el lápiz *la carpeta*
el libro *la gramática*
- b Escribe las palabras en tarjetas de dos colores diferentes.

el bolígrafo

la pizarra

Actividades

1 Completa.

¡Empieza el cole! GRANDES OFERTAS

un bolígrafo 2 € - dos bolígrafos 3 €

una carpeta 3 € - dos _____ 5 €

un lápiz 1,50 € - dos _____ 2 €

una goma de borrar 0,75 € - tres _____ 2 €

un cuaderno 2,20 € - dos _____ 4 €

unas tijeras 2,15 € - dos _____ 4 €

2 ¿Cuál de estas palabras no pertenece al grupo por su género?

- | | | | |
|------------|------------|-------------|---------|
| 1 pizarra | mesa | <u>mapa</u> | silla |
| 2 foto | cuaderno | bolígrafo | libro |
| 3 mochilas | bolígrafos | ventanas | puertas |
| 4 reloj | carpeta | ordenador | móvil |

3 ¿Qué hay en la mochila de Luis? Usa *un, una, unos, unas*.



En la mochila hay:

- | | |
|-------------------|----------|
| 1 <u>un libro</u> | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ |
| 5 _____ | 10 _____ |

4 ¿El o la? Escribe el artículo correcto.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1 <u>la</u> grapadora | 7 _____ pizarra |
| 2 _____ ventana | 8 _____ silla |
| 3 _____ lápiz | 9 _____ mochila |
| 4 _____ puerta | 10 _____ pegamento |
| 5 _____ ordenador | 11 _____ mapa |
| 6 _____ mesa | 12 _____ rotulador |

5 Escribe el plural de las palabras anteriores en la columna correspondiente.

+s	+es	+ces
<u>las grapadoras</u>		

6 Completa con el artículo adecuado (determinado o indeterminado): *el, la, los, las, un, una, unos, unas*.

- Esta mochila azul me gusta, pero me gusta más _____ mochila roja.
- ¿Tienes _____ goma de borrar? Tengo que corregir una cosa.
- Lo siento, no puedo salir. Tengo que hacer _____ trabajo de Historia de mañana.
- Tomás, ¿dónde está _____ diccionario de español?
- _____ chicos de mi clase de Español son muy simpáticos.
- En mi instituto hay _____ profesora muy simpática.
- ¿_____ examen de Español es mañana o pasado mañana?
- No entiendo por qué _____ profesora de inglés habla siempre en español...
- _____ bolígrafo rojo es de Susana.
- ¿Me dejas _____ tijeras? No encuentro las mías.

7  ¿Qué tienes en tu mochila? Compara con tu compañero/-a.

- *Tengo un / una...*
- *Yo también tengo un / una...*



SECCIÓN I: artículos, determinantes, sustantivos y adjetivos

1 Añade el artículo *el* o *la* a estas palabras.
____ / de 10 puntos

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1 ____ día | 6 ____ sacapuntas |
| 2 ____ mano | 7 ____ mapa |
| 3 ____ ordenador | 8 ____ clase |
| 4 ____ móvil | 9 ____ fin de semana |
| 5 ____ portátil | 10 ____ moto |

2 Escribe las terminaciones de las palabras con el género y número correctos. ____ / de 20 puntos

Mi colegio es un colegio (1) públic____. Es muy (2) grand____ y (3) bonit____. Es (4) mixt____, o sea, hay (5) chic____ y (6) chic____. Hay muchas nacionalidades: niños y niñas (7) español____, pero también (8) marroquí____, (9) argentin____, (10) ruman____ y (11) ecuatorian____. Mi profesora (12) favorit____ se llama Francisca. Es muy (13) simpátic____ y (14) buen____, pero un poco (15) estrict____; enseña Matemáticas. Mis mejores amigos son José y Alejandro, que son (16) español____, Yolanda, que es (17) argentin____, y María Fernanda, que es mitad (18) ecuatorian____, mitad (19) español____.
¡Mi colegio es muy (20) interesant____!

4 Completa con los posesivos. ____ / de 5 puntos

- Vicky está muy contenta porque se va a vivir a Málaga.
■ En Málaga viven ____ primos, ¿no?
- Álvaro tiene un hermano.
■ Sí, ____ hermano se llama Sebastián.
- Yo tengo una hermana muy simpática.
■ Sí, ____ hermana es supersimpática.
- Mis amigos y yo vamos al mismo colegio.
■ ¿____ colegio es muy grande?
- ¿Cómo se llama ____ profesor de chino?
■ Mi profesor se llama Li.

5 Elige la respuesta correcta. ____ / de 5 puntos

- | | |
|--|--|
| 1 Yo quiero estas .
☐ a Las gorras
☐ b Los abrigos
☐ c El sombrero | 4 A mi prima Carolina le gustan esas .
☐ a Las botas
☐ b Los jerseys
☐ c La gorra |
| 2 Me pruebo esos .
☐ a Los pantalones
☐ b El abrigo
☐ c Las sudaderas | 5 A mí me gustan más aquellos .
☐ a Las zapatillas
☐ b Los zapatos
☐ c El vestido |
| 3 Yo compro aquel .
☐ a Los jerseys
☐ b El abrigo
☐ c La gorra | |

3 Elige la opción correcta. ____ / de 10 puntos

- | | | |
|--|---|--|
| 1 Si Luis es más bajo que Juan, entonces Juan es ____ Luis.
☐ a más alto que
☐ b tan alto como
☐ c menos bajo que | 4 Si mi colegio es más grande que el tuyo, entonces tu colegio es ____ el mío.
☐ a tan grande como
☐ b más pequeño que
☐ c menos pequeño que | 7 Mi prima Alicia es ____ todos los hermanos.
☐ a más alta de
☐ b la más alta de
☐ c más alta |
| 2 Si los exámenes de Español son más difíciles que los exámenes de Francés, entonces los exámenes de Francés son ____ los exámenes de Español.
☐ a tan difíciles como
☐ b más fáciles que
☐ c tan fácil como | 5 Si el profesor de Geografía es menor que el de Química, entonces el profesor de Química es ____ el de Geografía.
☐ a mayor que
☐ b mejor que
☐ c peor que | 8 El Teide es la montaña ____ España.
☐ a más alta de
☐ b la más alta
☐ c más alta que |
| 3 Si yo soy más guapo que tú, entonces tú eres ____ yo.
☐ a más guapo que
☐ b menos feo que
☐ c más feo que | 6 Este año para mí la asignatura ____ es Lengua y Literatura.
☐ a la más difícil
☐ b más difícil
☐ c más difícil que | 9 Pedro es el chico ____ la clase.
☐ a el más guapo de
☐ b más guapo de
☐ c más guapo que |
| | | 10 La clase de Historia es ____ todas.
☐ a la más divertida que
☐ b más que divertida de
☐ c la más divertida de |