NUEVO COMPAÑEROS

Francisca Castro • Ignacio Rodero • Carmen Sardinero



Libro del alumno

ele
Español Lengua Extranjera

SGEL

Nuevo Compañeros

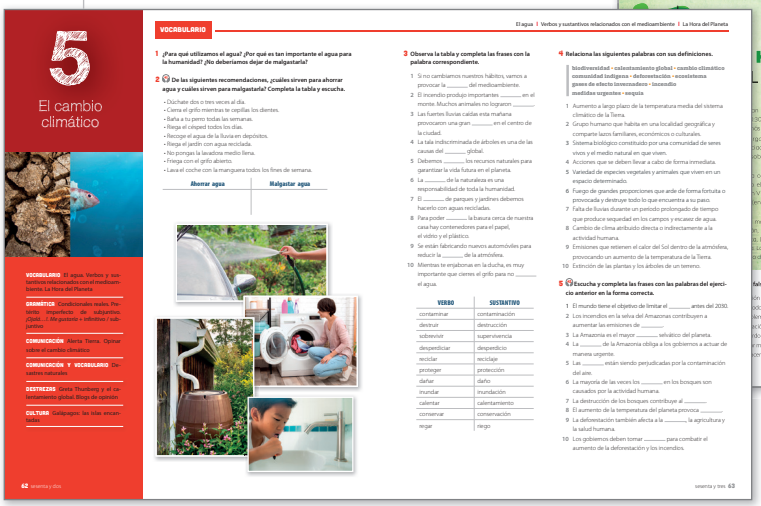
Un curso de español dirigido a estudiantes de enseñanza secundaria

El currículo de este curso, elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes, sigue las recomendaciones metodológicas y los niveles establecidos por el *Marco común europeo de referencia* (MCER). Está estructurado en unidades que siguen una progresión lógica de presentación y práctica de la lengua.

LIBRO DEL ALUMNO

- Compuesto por 9 unidades con un tratamiento claro del vocabulario y la gramática que se integran en la comunicación y el uso de las destrezas.
- Cada unidad se completa con una página de comunicación y vocabulario, otra de cultura y otra de reflexión y evaluación.

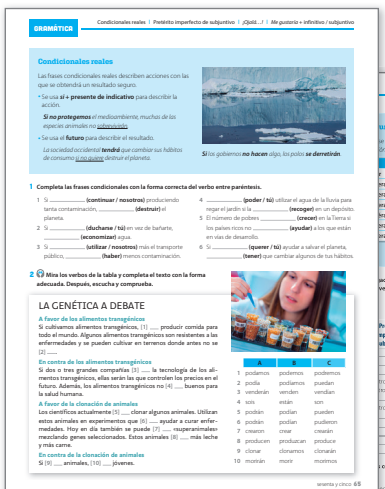
Entradilla que marca el comienzo de unidad con una imagen y los contenidos que se trabajan en ella.

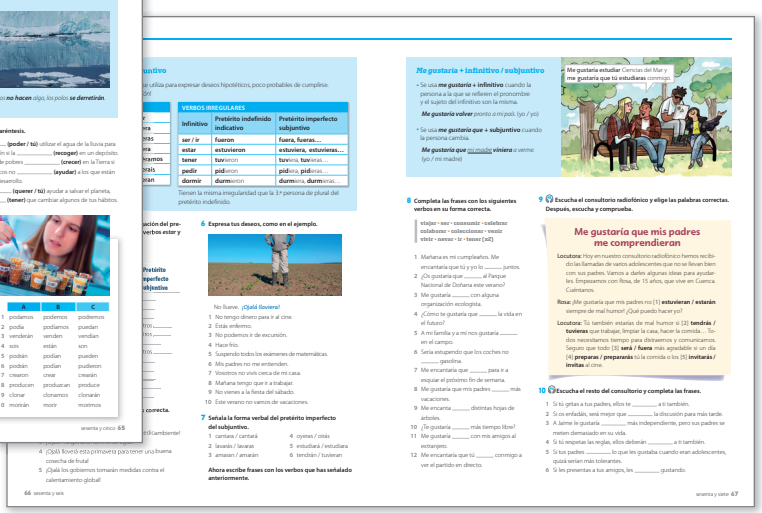




VOCABULARIO

Se presenta y trabaja el léxico de la unidad, considerando el importante papel que este juega en las etapas del aprendizaje.





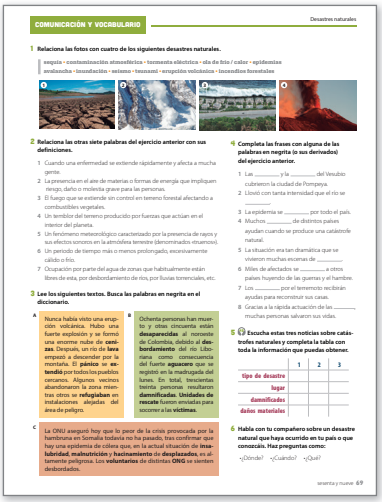
GRAMÁTICA

Se presentan y practican nuevas estructuras gramaticales en frases y textos breves.



COMUNICACIÓN

Ofrece modelos de conversaciones contextualizadas en situaciones cotidianas de los hablantes de estas edades, y actividades comunicativas de práctica.



COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

Se presenta nuevo léxico integrado en actividades de comunicación. Ejercicio final de trabajo en parejas o de comprensión auditiva.



DESTREZAS

Integración de contenidos que incluyen las distintas destrezas lingüísticas con textos y actividades variadas.



CULTURA

Se presentan textos y actividades como muestra del amplio abanico sociocultural de España y Latinoamérica.



REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Actividades para revisar los contenidos de gramática, léxico y comunicación aprendidos en la unidad.

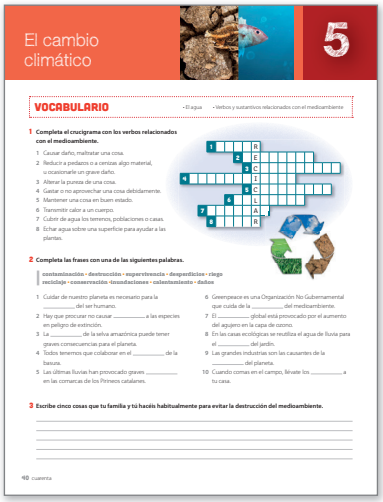
Al final del libro del alumno podemos encontrar:

- **Proyectos:** los alumnos realizarán un proyecto cada tres unidades, que después expondrán. Además, podrán autoevaluar sus progresos mediante los descriptores del Portfolio europeo
- **Glosario:** con espacio para ejemplos o traducciones
- **Resumen gramatical**
- **Transcripciones**

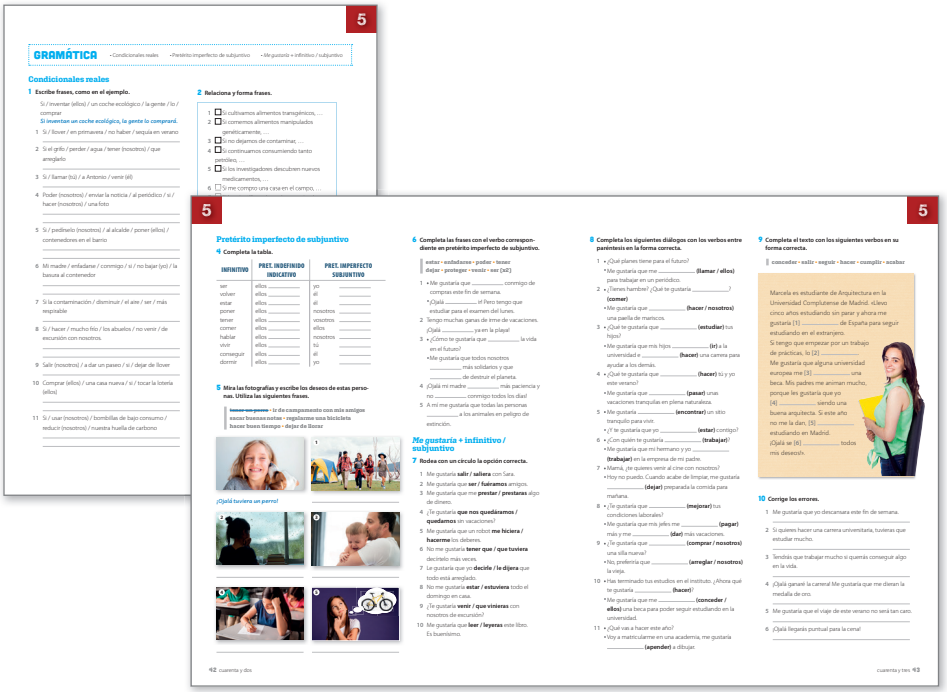
CUADERNO DE EJERCICIOS

- Se practican y refuerzan los contenidos del libro del alumno.
- Gran variedad de actividades para aprender divirtiéndose en el aula.

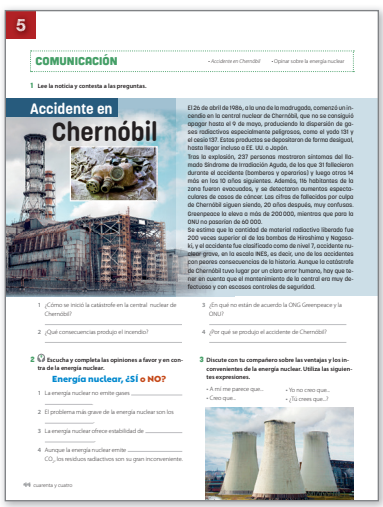
VOCABULARIO



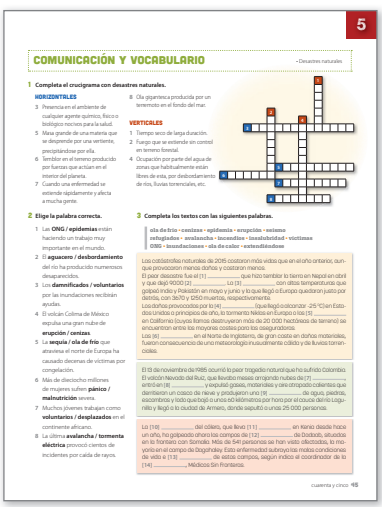
GRAMÁTICA



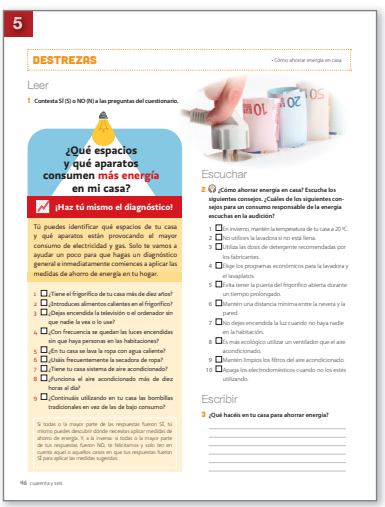
COMUNICACIÓN



COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO



DESTREZAS

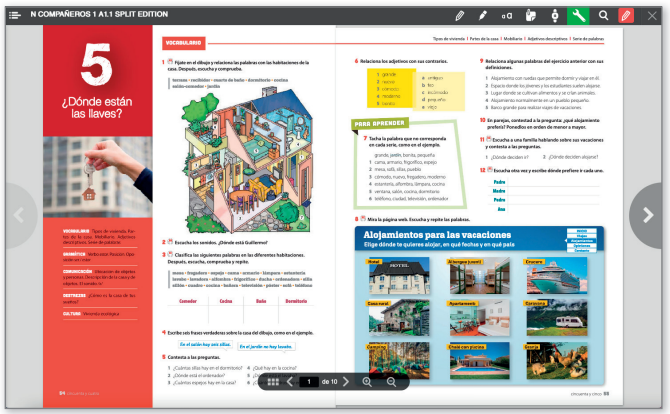


Al final del cuaderno de ejercicios podemos encontrar:

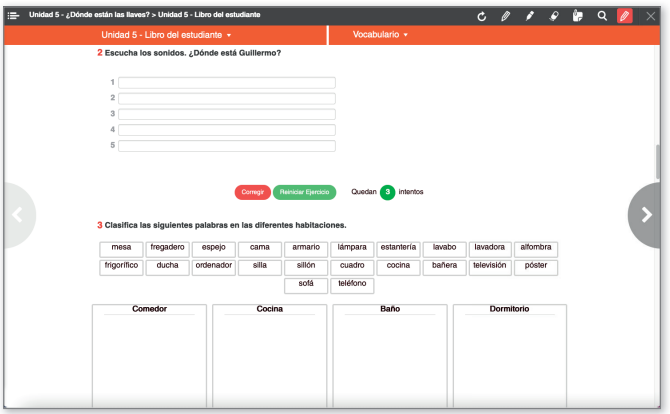
- **Refuerzo mi vocabulario y Algo más:** para recordar mejor el vocabulario y practicar la interacción oral
- **Vídeos:** fichas de trabajo
- **Transcripciones**

EDICIÓN DIGITAL

- Este libro incluye una licencia para acceder al libro digital a través de Blinklearning (www.blinklearning.com) de un año de duración.
- Todas las actividades del libro pueden resolverse en la versión digital.
- Audios y vídeos integrados.
- Presentaciones en PowerPoint para todas las unidades.
- Multiplataforma y multidispositivo y para trabajar en modo *online* y *offline*.



Herramientas para marcar, anotar, ampliar, reducir, ver la unidad en miniatura y buscar palabras.



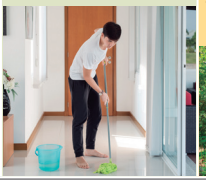
Contenido completo en dos formatos (versión del libro impreso y versión en HTML) con actividades interactivas y recursos adicionales.

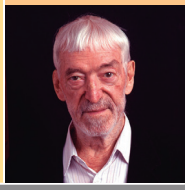
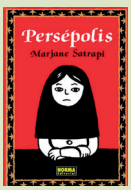
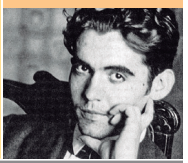
VÍDEOS

- Vídeos con escenas cotidianas y numerosas referencias culturales e interculturales del mundo hispano.
- Disponibles en nuestro canal YouTube "SGEL ELE Español para extranjeros" y en el libro digital.
- Fichas de trabajo para el alumno al final del cuaderno de ejercicios y en la versión digital.



Contenidos

	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO	DESTREZAS	CULTURA
Punto de partida PÁG. 8	• Nombres básicos • Adjetivos básicos • Verbos básicos	• Verbos *ser* y *estar* • Pronombres • Pretérito imperfecto / Pretérito indefinido • Imperativo afirmativo / negativo • Presente de subjuntivo • Preposiciones	• ¿Qué te gustaría ser? • A mí me gustaría ser… • ¿Quieres que te presente a…? • ¿Has estado alguna vez…?			
1 Cine y televisión PÁG. 14	• Cine y televisión • Tipos de películas 	• Verbos *le* • Verbos reflexivos para expresar sentimiento • Reglas de colocación de la tilde	• Hablando de la tele	• Medios de comunicación 	• Jóvenes e internet • Una reseña para el periódico escolar	• Alejandro Amenábar 
	Reflexión y Evaluación					
2 Deportes y aventura PÁG. 26	• Deportes y aventura • Edurne Pasaban 	• Pretérito perfecto • Pretérito indefinido / Pretérito imperfecto • Preposiciones (I)	• Contar lo que nos ha pasado • Sugerencias	• Verbos relacionados con el deporte	• *Al filo de lo imposible* • Narración de una anécdota o aventura personal	• La expedición *Kon-tiki* 
	Reflexión y Evaluación					
3 Ciencia y tecnología PÁG. 38	• Descubrimientos e inventos • Mujeres en la ciencia: por qué existe un día internacional	• Oraciones temporales (I) • Formación de adjetivos	• Bienvenidos al Planetario de Madrid • Describir objetos 	• Tecnología 	• Iguales pero diferentes • Ensayo sobre un invento del siglo XX	• Margarita Salas 
	Reflexión y Evaluación					
4 La vivienda y los jóvenes PÁG. 50	• La vivienda • Vivir en 30 metros 	• Oraciones temporales (II) • Preposiciones (II) • Formación de sustantivos	• Compartir tareas de la casa • Ponerse de acuerdo	• Tareas de casa 	• Vivir en los árboles • Describir una casa por escrito 	• Una vivienda ecológica
	Reflexión y Evaluación					
5 El cambio climático PÁG. 62	• El agua • Verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente • La Hora del Planeta	• Condicionales reales • Pretérito imperfecto de subjuntivo • *¡Ojalá…!* • *Me gustaría* + infinitivo / subjuntivo	• Alerta Tierra • Opinar sobre el cambio climático	• Desastres naturales 	• Greta Thunberg y el calentamiento global • Blogs de opinión	• Galápagos: las islas encantadas 
	Reflexión y Evaluación					

	VOCABULARIO	GRAMÁTICA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO	DESTREZAS	CULTURA
6 Multiculturalidad PÁG. 74	• Multiculturalidad • La generación multicultural 	• Condicional • Condicionales reales / Condicionales potenciales • Diminutivos	• Diferencias culturales • Contar anécdotas sobre costumbres en distintos países	• Cultura y solidaridad	• Las ONG • Informes sobre temas de actualidad	• Vicente Ferrer 
	Reflexión y Evaluación					
7 ¡Gastar y gastar! PÁG. 86	• Artículos de lujo • Verbos relacionados con el consumo • Los adolescentes: los nuevos consumidores inteligentes	• Oraciones de relativo • Comparativos y superlativos	• Una cuenta joven • Concertar una cita	• De compras 	• Sobrevivir a la lotería • Correo electrónico de reclamación	• Juego de preguntas sobre Europa 
	Reflexión y Evaluación					
8 Relaciones personales PÁG. 98	• Verbos para las relaciones sociales • ¿Cómo te relacionas con los demás?	• Perífrasis verbales • Pronombres de objeto directo e indirecto	• Discusión entre hermanos • Hablar del carácter	• Verbos de relaciones personales 	• Autoafirmarse sin agredir a los demás • Descripción de una persona y un lugar	• El español en el mundo 
	Reflexión y Evaluación					
9 Literatura y teatro PÁG. 110	• Libros y literatura • *La sombra del viento* • Carlos Ruiz Zafón 	• Estilo indirecto / Estilo directo • *Manolito Gafotas*	• Esto es teatro: *Tres sombreros de copa* • Hacer conjeturas	• Géneros literarios 	• *Las Moscas*, de Antonio Machado • Escribir poesía 	• Test sobre literatura y teatro español 
	Reflexión y Evaluación					

APÉNDICE

Proyectos - Mi progreso PÁG. 122

Glosario PÁG. 128

Resumen gramatical PÁG. 136

Transcripciones PÁG. 152

5

El cambio climático



VOCABULARIO El agua. Verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente. La Hora del Planeta

GRAMÁTICA Condicionales reales. Pretérito imperfecto de subjuntivo. *¡Ojalá…!. Me gustaría* + infinitivo / subjuntivo

COMUNICACIÓN Alerta Tierra. Opinar sobre el cambio climático

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO Desastres naturales

DESTREZAS Greta Thunberg y el calentamiento global. Blogs de opinión

CULTURA Galápagos: las islas encantadas

VOCABULARIO

1 **¿Para qué utilizamos el agua? ¿Por qué es tan importante el agua para la humanidad? ¿No deberíamos dejar de malgastarla?**

2 41 **De las siguientes recomendaciones, ¿cuáles sirven para ahorrar agua y cuáles sirven para malgastarla? Completa la tabla y escucha.**

- Dúchate dos o tres veces al día.
- Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes.
- Baña a tu perro todas las semanas.
- Riega el césped todos los días.
- Recoge el agua de la lluvia en depósitos.
- Riega el jardín con agua reciclada.
- No pongas la lavadora medio llena.
- Friega con el grifo abierto.
- Lava el coche con la manguera todos los fines de semana.

Ahorrar agua	Malgastar agua









3 **Observa la tabla y completa las frases con la palabra correspondiente.**

1 Si no cambiamos nuestros hábitos, vamos a provocar la _____ del medioambiente.
2 El incendio produjo importantes _____ en el monte. Muchos animales no lograron _____.
3 Las fuertes lluvias caídas esta mañana provocaron una gran _____ en el centro de la ciudad.
4 La tala indiscriminada de árboles es una de las causas del _____ global.
5 Debemos _____ los recursos naturales para garantizar la vida futura en el planeta.
6 La _____ de la naturaleza es una responsabilidad de toda la humanidad.
7 El _____ de parques y jardines debemos hacerlo con aguas recicladas.
8 Para poder _____ la basura cerca de nuestra casa hay contenedores para el papel, el vidrio y el plástico.
9 Se están fabricando nuevos automóviles para reducir la _____ de la atmósfera.
10 Mientras te enjabonas en la ducha, es muy importante que cierres el grifo para no _____ el agua.

VERBO	SUSTANTIVO
contaminar	contaminación
destruir	destrucción
sobrevivir	supervivencia
desperdiciar	desperdicio
reciclar	reciclaje
proteger	protección
dañar	daño
inundar	inundación
calentar	calentamiento
conservar	conservación
regar	riego

4 **Relaciona las siguientes palabras con sus definiciones.**

> **biodiversidad • calentamiento global • cambio climático**
> **comunidad indígena • deforestación • ecosistema**
> **gases de efecto invernadero • incendio**
> **medidas urgentes • sequía**

1 Aumento a largo plazo de la temperatura media del sistema climático de la Tierra.
2 Grupo humano que habita en una localidad geográfica y comparte lazos familiares, económicos o culturales.
3 Sistema biológico constituido por una comunidad de seres vivos y el medio natural en que viven.
4 Acciones que se deben llevar a cabo de forma inmediata.
5 Variedad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.
6 Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye todo lo que encuentra a su paso.
7 Falta de lluvias durante un período prolongado de tiempo que produce sequedad en los campos y escasez de agua.
8 Cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana.
9 Emisiones que retienen el calor del Sol dentro de la atmósfera, provocando un aumento de la temperatura de la Tierra.
10 Extinción de las plantas y los árboles de un terreno.

5 42 **Escucha y completa las frases con las palabras del ejercicio anterior en la forma correcta.**

1 El mundo tiene el objetivo de limitar el _____ antes del 2030.
2 Los incendios en la selva del Amazonas contribuyen a aumentar las emisiones de _____.
3 La Amazonia es el mayor _____ selvático del planeta.
4 La _____ de la Amazonia obliga a los gobiernos a actuar de manera urgente.
5 Las _____ están siendo perjudicadas por la contaminación del aire.
6 La mayoría de las veces los _____ en los bosques son causados por la actividad humana.
7 La destrucción de los bosques contribuye al _____.
8 El aumento de la temperatura del planeta provoca _____.
9 La deforestación también afecta a la _____, la agricultura y la salud humana.
10 Los gobiernos deben tomar _____ para combatir el aumento de la deforestación y los incendios.

6 43 **Completa el texto con las siguientes frases. Después, escucha y comprueba.**

a combatir el cambio climático
b decenas de ciudades
c apagarán durante una hora
d a reducir el consumo energético
e organización ecologista
f en otros lugares del planeta





Torre Agbar (Barcelona) antes y durante «La Hora del Planeta»



LA HORA DEL PLANETA

Más de cien ciudades españolas se han sumado a «La Hora del Planeta» y [1] ___ (entre las 20:30 y las 21:30) algunos de sus monumentos o edificios más emblemáticos.

La iniciativa, que empezó en 2007, organizada por la organización ecologista WWF y auspiciada por la ONU, persigue concienciar a los ciudadanos sobre la importancia de [2] ___.

Según datos de esta [3] ___, de forma oficial ya participan más de 5000 ciudades en todo el mundo, entre ellas Nueva York (en EE. UU.), Hanói (en Vietnam), Amán (en Jordania), Seúl (en Corea), Pekín (en China) o Nairobi (en Kenia).

En España se «apagarán», entre otros monumentos, las Murallas de Ávila, las catedrales de León, Burgos, Santiago de Compostela y Palma de Mallorca, la Plaza Mayor de Salamanca y la playa de La Concha. La iniciativa será también secundada por el Circo Romano de Tarragona, la Mezquita de Córdoba, la Alhambra de Granada, la Sagrada Familia de Barcelona y la fuente de Cibeles en Madrid.

Según el secretario general de WWF en España, Juan Carlos del Olmo, el hecho de que [4] ___ se hayan sumado al «apagón» en España es «un éxito» que pone de relieve el consenso social que existe sobre el problema del cambio climático.

Este esfuerzo global, que ya ha comenzado [5] ___, pretende presionar a los líderes mundiales para intentar pactar una reducción «decidida» de la emisión de gases de efecto invernadero.

La iniciativa también pretende concienciar a los ciudadanos de lo importantes que son pequeños actos cotidianos como sustituir las bombillas de la casa por otras de bajo consumo o bajar el termostato de la calefacción, que contribuyen [6] ___, a crear hábitos y a fomentar la sensibilización mundial.

7 ¿Verdadero o falso? Corrige las frases falsas.

1 «La Hora del Planeta» es una celebración internacional de luces y sonido.
2 Participan en ella miles de ciudades en todo el mundo.
3 Tiene como objetivo combatir el problema de la escasez de agua.
4 En España no participa en esta celebración ninguna ciudad importante.
5 Toda la sociedad española está de acuerdo en que el cambio climático es un problema.
6 Entre todos los países se intenta tomar medidas para reducir la emisión de gases contaminantes.
7 Solo las grandes industrias pueden hacer algo para solucionar el problema del planeta.

Condicionales reales

Las frases condicionales reales describen acciones con las que se obtendrá un resultado seguro.

- Se usa ***si* + presente de indicativo** para describir la acción.

  Si no protegemos *el medioambiente, muchas de las especies animales no sobrevivirán.*

- Se usa el **futuro** para describir el resultado.

  La sociedad occidental ***tendrá*** *que cambiar sus hábitos de consumo si no quiere destruir el planeta.*



Si *los gobiernos* ***no hacen*** *algo, los polos* ***se derretirán****.*

1 Completa las frases condicionales con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

1 Si _____ **(continuar / nosotros)** produciendo tanta contaminación, _____ **(destruir)** el planeta.
2 Si _____ **(ducharse / tú)** en vez de bañarte, _____ **(economizar)** agua.
3 Si _____ **(utilizar / nosotros)** más el transporte público, _____ **(haber)** menos contaminación.
4 _____ **(poder / tú)** utilizar el agua de la lluvia para regar el jardín si la _____ **(recoger)** en un depósito.
5 El número de pobres _____ **(crecer)** en la Tierra si los países ricos no _____ **(ayudar)** a los que están en vías de desarrollo.
6 Si _____ **(querer / tú)** ayudar a salvar el planeta, _____ **(tener)** que cambiar algunos de tus hábitos.

2 44 **Mira los verbos de la tabla y completa el texto con la forma adecuada. Después, escucha y comprueba.**



LA GENÉTICA A DEBATE

A favor de los alimentos transgénicos

Si cultivamos alimentos transgénicos, [1] ___ producir comida para todo el mundo. Algunos alimentos transgénicos son resistentes a las enfermedades y se pueden cultivar en terrenos donde antes no se [2] ___.

En contra de los alimentos transgénicos

Si dos o tres grandes compañías [3] ___ la tecnología de los alimentos transgénicos, ellas serán las que controlen los precios en el futuro. Además, los alimentos transgénicos no [4] ___ buenos para la salud humana.

A favor de la clonación de animales

Los científicos actualmente [5] ___ clonar algunos animales. Utilizan estos animales en experimentos que [6] ___ ayudar a curar enfermedades. Hoy en día también se puede [7] ___ «superanimales» mezclando genes seleccionados. Estos animales [8] ___ más leche y más carne.

En contra de la clonación de animales

Si [9] ___ animales, [10] ___ jóvenes.

	A	B	C
1	podamos	podemos	podremos
2	podía	podíamos	puedan
3	venderán	venden	vendían
4	sois	están	son
5	podrán	podían	pueden
6	podrán	podían	pudieron
7	crearon	crear	crearán
8	producen	produzcan	produce
9	clonar	clonamos	clonarán
10	morirán	morir	morimos

Pretérito imperfecto de subjuntivo

• El pretérito imperfecto de subjuntivo se utiliza para expresar deseos hipotéticos, poco probables de cumplirse.
¡Ojalá ***tuviéramos*** *menos contaminación!*

VERBOS REGULARES		
lavar	**proteger**	**vivir**
lav**ara**	proteg**iera**	viv**iera**
lav**aras**	proteg**ieras**	viv**ieras**
lav**ara**	proteg**iera**	viv**iera**
lav**áramos**	proteg**iéramos**	viv**iéramos**
lav**arais**	proteg**ierais**	viv**ierais**
lav**aran**	proteg**ieran**	viv**ieran**

VERBOS IRREGULARES		
Infinitivo	**Pretérito indefinido indicativo**	**Pretérito imperfecto subjuntivo**
ser / ir	**fueron**	**fuera, fueras…**
estar	**estuvieron**	**estuviera, estuvieras…**
tener	**tuv**ieron	**tuv**iera, **tuv**ieras…
pedir	**pid**ieron	**pid**iera, **pid**ieras…
dormir	**durm**ieron	**durm**iera, **durm**ieras…

Tienen la misma irregularidad que la 3.ª persona de plural del pretérito indefinido.

3 **Escribe la forma completa de la conjugación del pretérito imperfecto de subjuntivo de los verbos *estar* y *tener*.**

4 **Completa la tabla.**

Infinitivo	Pretérito indefinido indicativo	Pretérito imperfecto subjuntivo
volver	ellos _____	yo _____
poner	ellos _____	tú _____
dormir	ellos _____	él _____
decir	ellos _____	nosotros _____
comer	ellos _____	vosotros _____
pedir	ellos _____	ellos _____
querer	ellos _____	nosotros _____
estudiar	ellos _____	tú _____
escribir	ellos _____	él _____
poder	ellos _____	yo _____
hacer	ellos _____	ellos _____
venir	ellos _____	él _____

5 **Corrige los errores. Una de las frases es correcta.**

1 ¡Ojalá consumimos menos energía!
2 ¡Ojalá los humanos cuidamos más el medioambiente!
3 ¡Ojalá malgastáramos menos agua!
4 ¡Ojalá lloverá esta primavera para tener una buena cosecha de fruta!
5 ¡Ojalá los gobiernos tomarán medidas contra el calentamiento global!

6 **Expresa tus deseos, como en el ejemplo.**



No llueve. *¡Ojalá lloviera!*

1 No tengo dinero para ir al cine.
2 Estás enfermo.
3 No podemos ir de excursión.
4 Hace frío.
5 Suspendo todos los exámenes de matemáticas.
6 Mis padres no me entienden.
7 Vosotros no vivís cerca de mi casa.
8 Mañana tengo que ir a trabajar.
9 No vienes a la fiesta del sábado.
10 Este verano no vamos de vacaciones.

7 **Señala la forma verbal del pretérito imperfecto del subjuntivo.**

1 cantara / cantará
2 lavarás / lavaras
3 amaran / amarán
4 oyeras / oirás
5 estudiará / estudiara
6 tendrán / tuvieran

Ahora escribe frases con los verbos que has señalado anteriormente.

Me gustaría + infinitivo / subjuntivo

- Se usa ***me gustaría*** + **infinitivo** cuando la persona a la que se refieren el pronombre y el sujeto del infinitivo son la misma.

  Me gustaría volver *pronto a mi país.* (yo / yo)

- Se usa ***me gustaría que*** + **subjuntivo** cuando la persona cambia.

  Me gustaría que *mi madre* ***viniera*** *a verme.* (yo / mi madre)



8 Completa las frases con los siguientes verbos en su forma correcta.

viajar • ser • consumir • celebrar
colaborar • coleccionar • venir
vivir • nevar • ir • tener (x2)

1 Mañana es mi cumpleaños. Me encantaría que tú y yo lo _____ juntos.
2 ¿Os gustaría que _____ al Parque Nacional de Doñana este verano?
3 Me gustaría _____ con alguna organización ecologista.
4 ¿Cómo te gustaría que _____ la vida en el futuro?
5 A mi familia y a mí nos gustaría _____ en el campo.
6 Sería estupendo que los coches no _____ gasolina.
7 Me encantaría que _____ para ir a esquiar el próximo fin de semana.
8 Me gustaría que mis padres _____ más vacaciones.
9 Me encanta _____ distintas hojas de árboles.
10 ¿Te gustaría _____ más tiempo libre?
11 Me gustaría _____ con mis amigos al extranjero.
12 Me encantaría que tú _____ conmigo a ver el partido en directo.

9 45 **Escucha el consultorio radiofónico y elige las palabras correctas. Después, escucha y comprueba.**

Me gustaría que mis padres me comprendieran

Locutora: Hoy en nuestro consultorio radiofónico hemos recibido las llamadas de varios adolescentes que no se llevan bien con sus padres. Vamos a darles algunas ideas para ayudarles. Empezamos con Rosa, de 15 años, que vive en Cuenca. Cuéntanos.

Rosa: ¡Me gustaría que mis padres no [1] **estuvieran / estarán** siempre de mal humor! ¿Qué puedo hacer yo?

Locutora: Tú también estarías de mal humor si [2] **tendrás / tuvieras** que trabajar, limpiar la casa, hacer la comida… Todos necesitamos tiempo para distraernos y comunicarnos. Seguro que todo [3] **será / fuera** más agradable si un día [4] **preparas / prepararás** tú la comida o los [5] **invitarás / invitas** al cine.

10 46 **Escucha el resto del consultorio y completa las frases.**

1 Si tú gritas a tus padres, ellos te _____ a ti también.
2 Si os enfadáis, será mejor que _____ la discusión para más tarde.
3 A Jaime le gustaría _____ más independiente, pero sus padres se meten demasiado en su vida.
4 Si tú respetas las reglas, ellos deberán _____ a ti también.
5 Si tus padres _____ lo que les gustaba cuando eran adolescentes, quizá serían más tolerantes.
6 Si les presentas a tus amigos, les _____ gustando.

1 **Lee los titulares de la revista Alerta Tierra y contesta a las preguntas de la derecha.**

ALERTA TIERRA





Se intensifican las inundaciones en Indonesia



Alerta por lluvias y nevadas en varias provincias españolas



El Gobierno del Congo activa el plan de evacuación de la ciudad de Goma por la erupción del volcán Nyiragongo



Incendio forestal sin control en Nepal



Canadá ha registrado este martes la temperatura más alta de su historia al alcanzar los 49,5 ºC



Se ha activado la alerta de tsunami para las zonas costeras de México, Ecuador y Guatemala, debido al potente terremoto que sacude el sur de México



El Ártico cada vez más cerca de perder su capa de hielo

1 ¿Cuáles de los fenómenos que figuran en las noticias crees que pueden estar provocados por el calentamiento global?
2 ¿Cuáles de ellos pueden ser considerados fenómenos naturales en los que no interviene la acción humana?
3 ¿Cuál podría estar causado por la mano del hombre?
4 ¿Cuáles pueden causar más víctimas humanas?
5 ¿Cuáles pueden causar más daños a la naturaleza?

2 47 **Lee y escucha. ¿Qué opina Adrián sobre el cambio climático?**

ELENA: ¿Has leído las noticias sobre el calentamiento global? Son preocupantes, ¿no?
ADRIÁN: Bueno, no estoy seguro. No creo que la culpa de todo la tenga el hombre.
ELENA: ¿Ah, no? ¿Tú crees que los científicos se equivocan cuando afirman que hay que actuar para frenar el cambio climático?
ADRIÁN: Bueno, no sé, lo que pasa es que es natural que el clima cambie. Antes había dinosaurios y desaparecieron, ¿no?
ELENA: Sí, es verdad, pero ahora todo va más rápido: en la selva del Amazonas, cada día talan miles de árboles, en muchas partes hay inundaciones y otros no tienen una gota de agua…
ADRIÁN: Pero esos desastres son naturales. A mí me parece que nosotros no podemos hacer nada. ¿Tú vas a dejar el coche? No podemos volver a la Edad de Piedra, ¿no?

DAR OPINIONES

-No creo que la culpa la tenga el hombre.
-¿Tú crees que los científicos se equivocan?
-Es natural que el clima cambie.
-A mí me parece que nosotros no podemos hacer nada.

3 **Escribe las siguientes frases en forma negativa.**

1 Creo que las noticias son alarmantes.
2 Creo que los científicos se equivocan.
3 Me parece que todo esto es natural.
4 Me parece que todo va más rápido.
5 Me parece que podemos hacer muchas cosas.

4 **Prepara un diálogo con tu compañero. ¿Qué pensáis sobre el calentamiento global y el cambio climático? ¿Podemos hacer algo por evitarlo?**

1 **Relaciona las fotos con cuatro de los siguientes desastres naturales.**

sequía • contaminación atmosférica • tormenta eléctrica • ola de frío / calor • epidemias
avalancha • inundación • seísmo • tsunami • erupción volcánica • incendios forestales









2 **Relaciona las otras siete palabras del ejercicio anterior con sus definiciones.**

1 Cuando una enfermedad se extiende rápidamente y afecta a mucha gente.
2 La presencia en el aire de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas.
3 El fuego que se extiende sin control en terreno forestal afectando a combustibles vegetales.
4 Un temblor del terreno producido por fuerzas que actúan en el interior del planeta.
5 Un fenómeno meteorológico caracterizado por la presencia de rayos y sus efectos sonoros en la atmósfera terrestre (denominados «truenos»).
6 Un periodo de tiempo más o menos prolongado, excesivamente cálido o frío.
7 Ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de esta, por desbordamiento de ríos, por lluvias torrenciales, etc.

3 **Lee los siguientes textos. Busca las palabras en negrita en el diccionario.**

A

Nunca había visto una erupción volcánica. Hubo una fuerte explosión y se formó una enorme nube de **cenizas**. Después, un río de **lava** empezó a descender por la montaña. El **pánico** se **extendió** por todos los pueblos cercanos. Algunos vecinos abandonaron la zona mientras otros se **refugiaban** en instalaciones alejadas del área de peligro.

B

Ochenta personas han muerto y otras cincuenta están **desaparecidas** al noroeste de Colombia, debido al **desbordamiento** del río Liboriana como consecuencia del fuerte **aguacero** que se registró en la madrugada del lunes. En total, trescientas treinta personas resultaron **damnificadas**. **Unidades de rescate** fueron enviadas para socorrer a las **víctimas**.

C

La ONU aseguró hoy que lo peor de la crisis provocada por la hambruna en Somalia todavía no ha pasado, tras confirmar que hay una epidemia de cólera que, en la actual situación de **insalubridad**, **malnutrición** y **hacinamiento** de **desplazados**, es altamente peligrosa. Los **voluntarios** de distintas **ONG** se sienten desbordados.

4 **Completa las frases con alguna de las palabras en negrita (o sus derivados) del ejercicio anterior.**

1 Las _____ y la _____ del Vesubio cubrieron la ciudad de Pompeya.
2 Llovió con tanta intensidad que el río se _____.
3 La epidemia se _____ por todo el país.
4 Muchos _____ de distintos países ayudan cuando se produce una catástrofe natural.
5 La situación era tan dramática que se vivieron muchas escenas de _____.
6 Miles de afectados se _____ a otros países huyendo de las guerras y el hambre.
7 Los _____ por el terremoto recibirán ayudas para reconstruir sus casas.
8 Gracias a la rápida actuación de las _____, muchas personas salvaron sus vidas.

5 48 **Escucha estas tres noticias sobre catástrofes naturales y completa la tabla con toda la información que puedas obtener.**

	1	2	3
tipo de desastre			
lugar			
damnificados			
daños materiales			

6 **Habla con tu compañero sobre un desastre natural que haya ocurrido en tu país o que conozcáis. Haz preguntas como:**

•¿Dónde? •¿Cuándo? •¿Qué?

Leer

1 49 **Lee y escucha este artículo y di si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.**



Greta Thunberg
y el cambio climático

"No debería estar aquí. Debería estar de vuelta a la escuela, del otro lado del océano. Pero ustedes vienen a nosotros los jóvenes, buscando esperanza. ¿Cómo se atreven? Ustedes me han robado mis sueños, mi infancia con sus palabras vacías. Y aun así, yo soy una de las afortunadas. Hay gente sufriendo, gente muriendo. Ecosistemas completos están colapsando. Estamos al inicio de una extinción masiva y ustedes solo hablan de dinero".

Con estas palabras, Greta Thunberg les hablaba a los líderes mundiales durante la cumbre del medioambiente en 2019. Su discurso significó un antes y un después para la lucha mundial contra el cambio climático y elevó a la fama mundial a esta joven nacida en Estocolmo en 2003.

Si bien la emergencia climática venía tomando relieve en todo el mundo, el discurso de Thunberg acabó de ponerlo en primera plana y obligó a que muchos líderes mundiales tomaran una postura más clara al respecto. Alrededor de 200 países se impusieron como objetivo no superar los 1,5 °C de aumento máximo de la temperatura en el planeta, sobre todo porque las mediciones de la Organización Meteorológica Mundial (OMM) para el periodo 2015-2019 determinaron que se trató del quinquenio más cálido registrado en la historia.

Las consecuencias del calentamiento global para el ser humano están siendo desastrosas: ríos secos, cultivos perdidos por falta de agua y altas temperaturas, playas que desaparecen y aumento del nivel del mar que genera la amenaza de que muchas ciudades queden sumergidas. Y seguir el ejemplo que dan personas como Greta Thunberg es lo que nos puede salvar de la catástrofe planetaria.

Hay muchas otras personas muy conocidas que se han puesto también a la cabeza de esta pelea. En 2014, el actor Leonardo Di Caprio fue designado por la ONU como mensajero de la paz contra el cambio climático, en reconocimiento a su largo compromiso por la causa medioambiental.

Otros actores de Hollywood también hacen su aporte de diferentes maneras a la lucha contra el cambio climático, como por ejemplo Arnold Schwarzenegger, Emma Watson, Shay Mitchell o Ashton Kutcher, por mencionar solo algunos de los que integran la iniciativa World War Zero, una acción lanzada un día antes de la Cumbre del Clima de Madrid para formar un "ejército" de personas voluntarias que se quieran sumar a la causa de salvar al planeta.

Extraído de *https://eacnur.org/blog*

1 Greta Thunberg no cree que los líderes mundiales estén realmente comprometidos con el problema del cambio climático.
2 Parte de la población mundial, y en especial los que viven cerca del mar, están en grave peligro por el calentamiento global.
3 Entre el 2015 y el 2019 se consiguió no superar en 1,5 °C la temperatura del planeta.
4 Muchos actores y personajes conocidos están luchando a favor de la causa medioambiental.
5 En la Cumbre del Clima de Madrid se creó un ejército para ayudar a salvar al planeta.

Escuchar

2 50 **Escucha la entrevista con el representante de WWF en España sobre el cambio climático y contesta a las preguntas.**

1 ¿Cuál se cree que es la causa del efecto invernadero actual?
2 ¿Qué consecuencias puede tener el cambio climático?
3 ¿Qué piensa Carlos sobre la energía nuclear?
4 ¿A qué llamamos «energía verde»?
5 ¿Qué sucederá si no conseguimos combatir el problema del cambio climático?

Hablar

3 Comenta con tres compañeros qué hay que hacer para que tu pueblo o ciudad sea más «ecológico», menos perjudicial para el medioambiente. Podéis jugar a la rueda: una persona dice una frase en condicional y la siguiente hace otra frase con parte de la su compañero.

Si hubiera más coches eléctricos, no consumiríamos tanta gasolina. → Si no consumiéramos tanta gasolina, no habría tanta contaminación.

Escribir

4 **Completa las entradas en el blog de Ulises con las siguientes palabras. ¿Con cuál de las posturas estás más de acuerdo?**

humanos • clima • recursos • motivo • Tierra • factores

BLOG



Ulises

No me cabe duda de que el [1] ___ está cambiando; ahora bien, las causas no las tengo tan claras. Lo que está en discusión es el [2] ___ por el que se produce el cambio climático, y no el cambio climático en sí mismo, ya que el clima en la Tierra es cambiante, eso se sabe muy bien. Los que defienden que el cambio está siendo provocado por los [3] ___ con sus industrias se encuentran con que tales conclusiones están siendo discutidas, y eso para mí merece un poco de atención. Habría que escuchar a las dos partes.

La novia de Óscar

El cambio climático está ocurriendo ya, pero ¿de quién es la culpa? Posiblemente nuestra, porque no hemos aprendido a convivir en equilibrio con la [4] ___. La hemos exprimido sin tener ningún cuidado. No pongo en duda que nosotros hemos contribuido a este cambio.

Guillermo

Con todo esto del calentamiento global se están mezclando muchas cosas. Por un lado, podemos hablar de la masiva extinción de especies animales, de la que el hombre claramente tiene la culpa. Pero el cambio climático es más complejo y yo creo que son [5] ___ naturales los que lo están provocando y no la intervención humana. Ahora bien, contaminar nunca puede ser bueno. Con o sin cambio climático hay que reconsiderar la forma en que explotamos los [6] ___ del planeta.

5 **Traduce las siguientes frases a tu idioma.**

1 No me cabe duda de que está habiendo cambios en el clima.
2 Yo creo que habría que escuchar a las dos partes.
3 No estoy seguro de que nosotros seamos los culpables.
4 Por un lado, podemos hablar de la extinción de especies animales.
5 Por otro lado, hay que hablar de otros fenómenos naturales.

6 **Elige la expresión adecuada.**

1 Nosotros hemos explotado la naturaleza, por eso no **me cabe duda / estoy segura** de que nosotros estamos contribuyendo al cambio climático.
2 Yo no me **cabe duda / creo que** sean los fenómenos naturales los que están provocando el calentamiento global.
3 **Por otro lado / Por un lado**, están los que defienden que el cambio climático está siendo provocado por los humanos; **por un lado / por otro lado**, los que no están de acuerdo con esta teoría.

7 **Ahora vas a escribir tu opinión sobre este tema en el blog de Ulises. Explica cuál es tu opinión y cuáles crees que pueden ser las soluciones.**

1 (51) **Lee y escucha. ¿A qué tipo de turistas les puede interesar visitar las islas Galápagos?**





Galápagos: las islas encantadas

Por su espectacular riqueza paisajística y la gran variedad de su flora y fauna, las islas Galápagos –situadas a más de 950 kilómetros de las costas de Ecuador– son una obsesión y un destino ineludible para los exploradores y viajeros que anhelan estrechar sus lazos con la naturaleza.

La brisa marina, el vuelo de las aves y quizás hasta el lejano rugido de un león marino podrían convertirse en frecuentes acompañantes en un viaje por Galápagos.

En los años recientes, diversos sectores de la sociedad han sostenido la necesidad de regular las corrientes turísticas que van a Galápagos porque podían perjudicar el medioambiente de las islas y pueden alterar el comportamiento y la vida de los animales que por siglos han gozado de una naturaleza que el hombre no ha alterado.

Las características de su fauna y flora convierten a las islas Galápagos, en Ecuador, en un territorio único en el mundo. De origen volcánico, el archipiélago está formado por trece islas grandes, seis menores y cuarenta y dos islotes –localizadas al norte y al sur de la línea ecuatorial–, que en 1979 fueron declaradas por las Naciones Unidas como Patrimonio Mundial de la Humanidad y, posteriormente, en 1985, también como Reserva de la Biosfera.

La visita turística a Galápagos es generalmente terrestre, pero como complemento se realizan actividades en alta mar. En los sitios asignados para la visita marina, se puede realizar buceo de superficie y de profundidad para observar la fascinante flora y fauna cubierta por el mar: arrecifes de coral, lobos marinos, ballenas y tiburones, rayas, peces espada, tortugas, iguanas...

Si quieres disfrutar al máximo el esplendor de las islas Galápagos, visítalas entre los meses de enero y mayo, cuando el clima es cálido y soleado. La temperatura del agua alcanza los veintitrés grados centígrados. Eso sí, ten presente que en algún momento se desatará una lluvia tropical. Llevar un impermeable o un paraguas a mano no es mala idea.





2 Contesta a las preguntas.

1. ¿Por qué es necesario regular el turismo en las islas Galápagos?
2. ¿Qué es lo que hace de las islas Galápagos un paraje natural único en el mundo?
3. ¿Qué animales marinos podrías ver si bucearas en las islas Galápagos?
4. ¿En qué época del año hace mejor tiempo?
5. ¿Qué prenda de vestir no tienes que olvidar de meter en la maleta?

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1 La … de muchas especies animales depende de la acción del hombre.
- a contaminación
- b inundación
- c supervivencia

2 El hombre está obligado a frenar el … global para salvar el planeta.
- a daño
- b calentamiento
- c inundación

3 WWF se dedica a la … de las especies animales en peligro de extinción.
- a protección
- b contaminación
- c destrucción

4 Las técnicas de … reducen los desperdicios.
- a calentamiento
- b contaminación
- c reciclaje

5 En el … de jardines y parques no hay que desperdiciar agua.
- a reciclaje
- b riego
- c protección

6 Si no coges el paraguas, te…
- a mojarías
- b mojabas
- c mojarás

7 Si no respetas las señales, te… una multa.
- a pondrían
- b pondrán
- c pusieron

8 ¡… tarde si no te levantas ya!
- a Llegarás
- b Llegarías
- c Llegaste

9 Viviría en Madrid si … un trabajo interesante.
- a encontraré
- b encontraría
- c encontrara

10 ¿Qué … si te tocara la lotería?
- a hacías
- b harías
- c harás

11 Si … por teléfono cuando llegas tarde, tus padres no se preocuparían.
- a avisaras
- b avisarás
- c avisarías

12 ¡Ojalá no … que trabajar mañana!
- a tendría
- b tendré
- c tuviera

13 ¡Ojalá mis primos … a mi fiesta de cumpleaños!
- a vinieron
- b vinieran
- c vendrán

14 ¡Ojalá … buen tiempo este fin de semana!
- a hiciera
- b hizo
- c hará

15 ¡Ojalá no … más centrales nucleares!
- a abrieron
- b abrieran
- c abrirán

16 Me gustaría que todos los países … a un acuerdo para combatir el cambio climático.
- a llegarán
- b llegar
- c llegaran

17 Me gustaría … en contacto con la naturaleza.
- a vivir
- b viva
- c viviera

18 Me gustaría que … a la playa conmigo este verano.
- a venir
- b vendrás
- c vinieras

19 ¿A ti no te gustaría … más al extranjero? ¡A mí me encantaría!
- a viajar
- b viajarás
- c viajaras

20 Me gustaría que … al tenis el próximo sábado.
- a jugar
- b jugaremos
- c jugáramos

21 La escasez de alimentos provocó la … de la población.
- a hacinamiento
- b malnutrición
- c pánico

22 Con las últimas lluvias en el norte del país, ha habido muchas…
- a inundaciones
- b sequías
- c incendios

23 Las instalaciones de agua se congelaron debido a la…
- a ola de frío
- b ola de calor
- c contaminación

24 Este año hay …, no hay que malgastar el agua.
- a avalancha
- b sequía
- c epidemia

UNA SEMANA CULTURAL



1 Vamos a organizar entre todos una Semana Cultural con distintos talleres y actividades en nuestro instituto. Por grupos, pensad qué taller o actividad os gustaría poner en marcha: un taller sobre ecología y medioambiente, un taller de fotografía, un taller sobre multiculturalidad…

2 ¿Qué actividades desarrollaríais en vuestro taller? ¿Qué materiales necesitaríais?

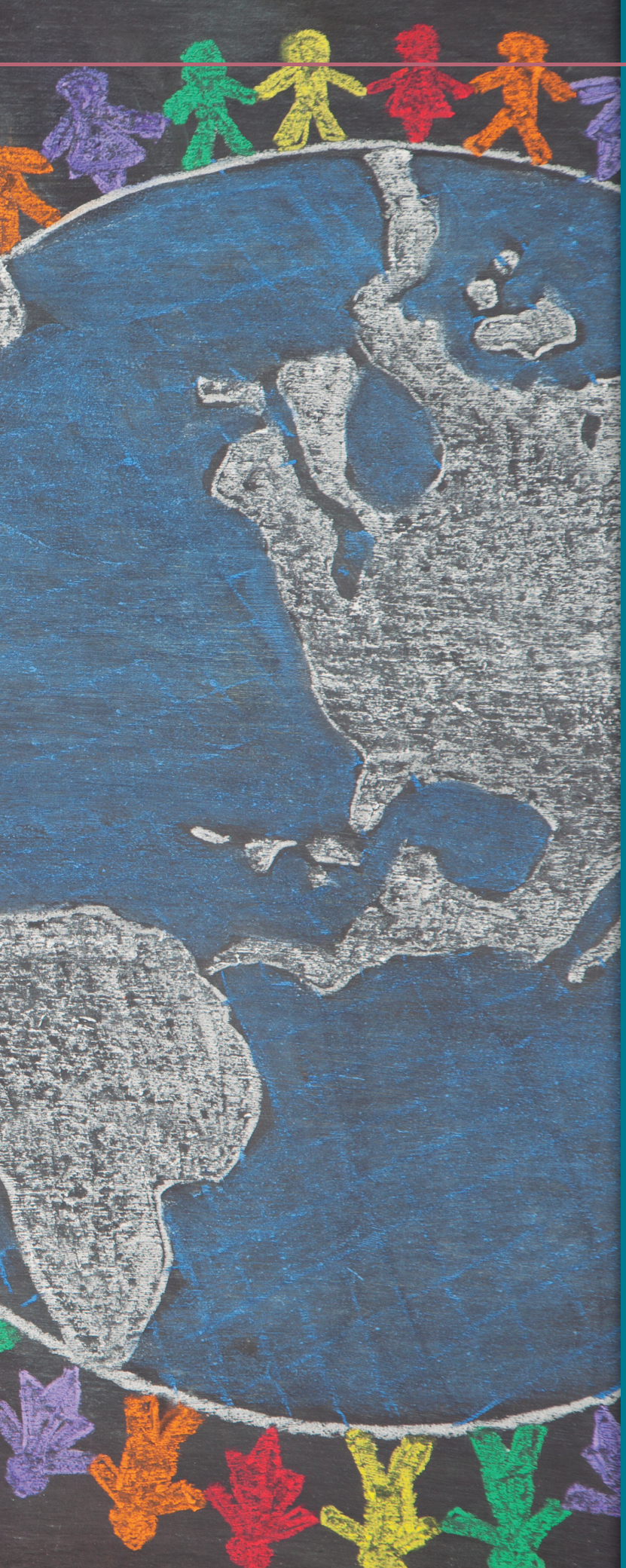
3 ¿De dónde sacaríais el dinero necesario para el montaje de vuestro taller y los materiales necesarios? Preparad una carta formal dirigida a la asociación de padres, al Ayuntamiento, a la oficina bancaria más cercana al instituto…, explicando vuestros planes y solicitando medios económicos para poder llevarlos a cabo.

4 Elaborad un póster convocando a todos vuestros compañeros a participar en vuestro taller. Explicad las actividades que vais a desarrollar, así como la solicitud que habéis escrito para conseguir el dinero para llevarlas a cabo.

5 Explicad ante la clase vuestros planes.

6 Finalmente, la clase decidirá qué proyectos son los más interesantes para la Semana Cultural.





MI PROGRESO [unidades 4, 5 y 6]

Completa tu autoevaluación señalando tu nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Muy bien = **1**	Regular = **3**
Bien = **2**	Tengo que mejorar = **4**

ESCUCHAR

- Puedo entender a las personas que hablan de sus vacaciones.
- Soy capaz de entender a una persona que habla sobre el cambio climático.
- Puedo extraer información específica en una audición.

LEER

- Soy capaz de entender artículos sobre distintos tipos de viviendas.
- Soy capaz de entender textos sobre los problemas medioambientales.
- Puedo entender información sobre problemas sociales.

COMUNICACIÓN

- Puedo ponerme de acuerdo con las personas con las que convivo para repartir las tareas de la casa.
- Soy capaz de dialogar con un compañero sobre el calentamiento global y el cambio climático.
- Puedo comentar con mis compañeros las distintas costumbres sociales en distintos países.

HABLAR

- Puedo expresar mis opiniones sobre las distintas maneras de alojarse durante un viaje.
- Puedo dar mi opinión sobre cómo mejorar mi ciudad.
- Soy capaz de hablar sobre mis inquietudes sociales.

ESCRIBIR

- Puedo escribir un correo contando anécdotas de un viaje.
- Soy capaz de escribir en un blog mis opiniones sobre problemas medioambientales y sugerir soluciones.
- Puedo escribir un informe sobre un tema de actualidad a partir de información obtenida.

UNIDAD 2 Deportes y aventura

Deportes

alpinismo
baloncesto
barranquismo
BMX
bodyboard
esquí de travesía
excursionismo
halterofilia
judo
motociclismo
natación sincronizada
parapente
patinaje artístico
rafting
snowboard

Pruebas

ascensión
campeonato
carrera
competición
individual
lanzamiento
por
- equipos
- parejas

salto

Equipamiento:

bañador
casco
disco
esquíes
gorro de baño
patines
pesas
tienda

Lugar:

campamento base
circuito
piscina
pista
- cubierta
- de hielo

Normas

es
- imprescindible
- necesario
- obligatorio

está prohibido
hay que
no se permite

Verbos relacionados con el deporte

bucear
calentar
derrotar
entrenar
escalar
ganar
hacer estiramientos

lesionarse
marcar
meterse en el agua

montar en bicicleta

practicar un deporte

navegar
rendirse
volar

Características de los deportes de riesgo

adrenalina
equilibrio
exceso
fuerza
miedo
peligro
pérdida
protección
rapidez
reflejos
valor
vértigo

Para comunicarme

¿Qué te ha pasado?

Me he caído.

¿Quién te lo ha colocado?

El profesor me ha puesto una venda.

Deberías llevarlo inmovilizado.

Tendrías que hacer rehabilitación.

UNIDAD 3 Ciencia y tecnología

Descubrimientos e inventos

antibiótico
automóvil
bombilla
electricidad
genoma humano
imprenta
neumático
penicilina
pila
radiactividad
sistema de lectura para ciegos

submarino
vacuna

Científicos y científicas

bioquimico/-a
cristalógrafo/-a
físico/-a
ingeniero/-a industrial

inventor(a)
investigador(a)
matemático/-a
microbiólogo/-a
pionero/-a
químico/-a

Mujeres y ciencia

estereotipo de género

igualdad
invisibilidad
logro
participación
potencial
referente
reto
talento

Adjetivos

aceptable
ambicioso/-a
calculador(a)
caliente
chistoso/-a
desechable
digital
eléctrico/-a
explosivo/-a
manual
mecánico/-a
metálico/-a
movible
peatonal
progresivo/-a
reciclable
ruidoso/-a
silencioso/-a

Aparatos

aspiradora
auriculares
cámara digital
cargador
enchufe
funda para el móvil

lavadora
lavaplatos
mando a distancia
microondas
navegador
ordenador portátil
ratón inalámbrico
secador
tableta
teclado

Verbos:

apagar
apretar un botón

cargar
conectar un dispositivo

descargar
desenchufar
encender
enchufar
marcar en un teléfono

seleccionar un programa

Para comunicarme

Perdone, me he dejado la mochila dentro.

¿Cómo es?

¿De qué color es?

¿Qué llevabas dentro?

¿Te falta algo?

UNIDAD 4 La vivienda y los jóvenes

La vivienda

aire acondicionado
buhardilla
calefacción
cuarto | de baño
cuarto | de estar
dormitorio
escalones
fuente
garaje
habitación
jardín
lamparita
mesilla
piscina
recibidor
suelo
terraza

Adjetivos:

agradable
cómodo/-a
incómodo/-a

Verbos irregulares

ir	ser	ver
iba	era	veía
ibas	eras	veías
iba	era	veía
íbamos	éramos	veíamos
ibais	erais	veíais
iban	eran	veían

- Se usa el pretérito imperfecto para hablar de actividades en desarrollo, que no se ven acabadas.
  *Cuando **salía** del cole, empezó a llover.*
- También lo usamos para hablar de acciones habituales en el pasado.
  *Yo antes **estudiaba** piano, pero ahora no.*
- Para describir las circunstancias en que sucedieron unos hechos.
  *Me rompí una pierna cuando **tenía** diez años.*
  ***Era** de noche, no **veíamos** nada y por eso tuvimos el accidente.*

Preposiciones (I)

CON
*Fui al cine **con** Alejandro.*
*Se dio un golpe en la pierna **con** una piedra.*
*Hazlo **con** cuidado.*

DE
*Vienen **de** la montaña.*
*Clase **de** gimnasia.*
*Zapatillas **de** deporte.*
*El coche **de** Juan.*
*Un vaso **de** agua.*
*Un vaso **de** cristal.*
*Un helado **de** fresa.*
*Esta chaqueta es **de** Julia.*

DURANTE
*Vivió en el extranjero **durante** la guerra.*
*Estuvimos limpiando **durante** tres horas.*

EN
*Soy de Cádiz, pero vivo **en** Madrid.*
*Pon la carne **en** el frigorífico.*
*He venido **en** metro.*
***En** Navidad hay mucho trabajo.*
***En** 1989 nació Pedro.*

Unidad 3

Oraciones temporales (I)

- En general, las oraciones temporales llevan el verbo en **indicativo** si se refieren al pasado o al presente. Y lo llevan en **subjuntivo** si se refieren a una acción en el futuro.
  *Cuando **vivía** en Barcelona, no trabajaba.*
  *Cuando **llegué** a Madrid, fui a un hotel.*
  *Cuando **tenga** tiempo, aprenderé chino.*

- Las conjunciones temporales más frecuentes son: *antes de (que), después de que, hasta que, desde que, mientras (que), en cuanto, tan pronto como, cada vez que, siempre que*.
  Mientras yo estudio, mi hermano ve la tele.
  Desde que estudio español estoy más ocupado.
  Te esperaré hasta que termines de trabajar.
  Cada vez que veo esta película me gusta más.
  Siempre que voy a ver a mi abuela, me da chocolate para merendar.
  Avísame tan pronto como llegues a la estación de Atocha.
  En cuanto llegue a mi casa pondré la tele para ver el partido de fútbol.
  Salieron a dar un paseo después de ver el partido de fútbol.

Formación de adjetivos

- A partir de un nombre o un verbo se pueden formar adjetivos añadiendo los sufijos:

-oso / -osa
*Las joyas de mi abuela son muy vali**osas**.* (valor)

-ico / -ica
*Hacía un tiempo fantást**ico**.* (fantasía)

-al
*Me he comprado una cámara digit**al**.* (dígito)

-able / -ible
*El viaje fue inolvid**able**.* (olvido)
*Esta letra es ileg**ible**.* (leer)

-nte
*Me gusta este suaviza**nte**.* (suave)

-dor / -dora
*Juana es muy trabaja**dora**.* (trabajo)

-ivo / -iva
*Juan es muy atract**ivo**.* (atraer)

Primera edición, 2022

Produce: SGEL Libros
Avda. Valdelaparra, 29
28108 Alcobendas (Madrid)

© Francisca Castro, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero
© SGEL Libros, S. L., 2022
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (Madrid)

Dirección editorial: Javier Lahuerta
Coordinación editorial: Jaime Corpas
Edición: Yolanda Prieto
Corrección: Belén Cabal

Diseño de cubierta: Violeta Cabal
Fotografías de cubierta: Shuttersrtock
Diseño de interior: Verónica Sosa
Maquetación: Lanchuela

Ilustraciones: ÁNGELES PEINADOR: pág 36 (ej. 2), pág. 77 (gramática), pág. 98 (ej. 1), pág. 104 (ej. 2) y pág. 115 (ej. 6). JOSÉ RUBIO: pág. 16, pág. 17, pág. 41, pág. 50, pág. 53, pág. 54, pág. 67, pág. 78, pág. 79, pág. 89, pág. 101, pág. 113 y pág. 114. SHUTTERSTOCK: resto de ilustraciones.

Fotografías: CORDON PRESS: pág. 64 (ej. 4 fotos de la Torre Agbar y Puerta de Alcalá); pág. 84 (ej. 1 foto Vicente Ferrer); pág. 112 (ej. 8 foto Carlos Ruiz Zafón); pág. 120 fotos F. García Lorca, Pablo Neruda e Isabel Allende). GTRESONLINE: pág. 30 foto de Teresa Perales; pág. 119 (ej. 7 foto Gloria Fuertes). SHUTTERSTOCK: resto de fotografías, de las cuales, solo para uso de contenido editorial: pág. 13 fotos superior izquierda (Test Alisia Luther / Shutterstock.com), superior central (Test jvmodel.com / Shutterstock.com) e inferior izquierda (Test Tpena / Shutterstock.com); pág. 26 fotos a (Iurii Osadchi / Shutterstock.com), e (Denis Kuvaev / Shutterstock.com), f (Ivan Garcia / Shutterstock.com), i (Paolo Bona / Shutterstock.com) y j (Lysogor Roman / Shutterstock.com); pág. 33 foto superior izquierda (qwret / Shutterstock.com); pág. 38 fotos 1 (Huguette Roe / Shutterstock.com) y 10 (Chinnapong / Shutterstock.com); pág. 43 ej. 7 foto 5 (PlusONE / Shutterstock.com); pág. 68 ej. 1 fotos de inundaciones de Indonesia (leolintang / Shutterstock.com), volcán de Goma (Ben Houdijk / Shutterstock.com) y tsunami México (Octavio Hoyos / Shutterstock.com); ; pápág. 70 foto de greta Thunberg (Antonello Marangi / Shutterstock.com);. 81 ej. 1 foto cooperantes (Chris Warham / Shutterstock.com); pág. 86 ej. 2 fotos 1 (Paolo Bona / Shutterstock.com), 2 (Dutourdumonde Photography / Shutterstock.com), 3 (Camerasandcoffee / Shutterstock.com) y 7 (FashionStock / Shutterstock.com); pág. 93 ej.2 (Radu Bercan / Shutterstock.com); pág. 94 foto lotería (Alfonso de Tomas / Shutterstock.com).

Para cumplir con la función educativa del libro se han empleado algunas imágenes procedentes de internet: pág. 15 (ej. 6), pág. 16 (ej. 7), pág. 23 (ej. 3), pág. 24 (ej. 2), pág. 40 fotos de Ada Lovelace, Hipatia, Marie Curie y Rosalind Franklin (ej. 7); pág. 117 (ej. 2).

Audio: Cargo Music

ISBN: 978-84-17730-54-3

Depósito legal:
Printed in Spain – Impreso en España
Impresión:

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

NUEVO COMPAÑEROS

Francisca Castro • Ignacio Rodero • Carmen Sardinero • Begoña Rebollo



Cuaderno de ejercicios

ele
Español Lengua Extranjera

SGEL

Contenidos

Punto de partida		**6**
Unidad 1	**Cine y televisión**	**10**
Unidad 2	**Deportes y aventura**	**17**
Unidad 3	**Ciencia y tecnología**	**24**
Unidad 4	**La vivienda y los jóvenes**	**31**
Unidad 5	**El cambio climático**	**40**
Unidad 6	**Multiculturalidad**	**47**
Unidad 7	**¡Gastar y gastar!**	**54**
Unidad 8	**Relaciones personales**	**61**
Unidad 9	**Literatura y teatro**	**68**

APÉNDICE:

Refuerzo mi vocabulario y Algo más	**76**
Vídeos	**94**
Transcripciones	**102**

El cambio climático



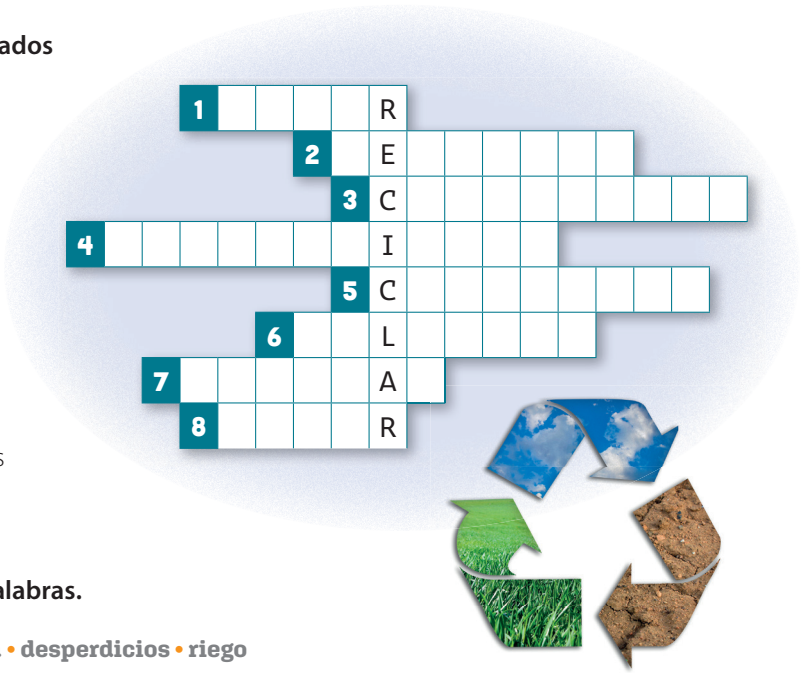
5

VOCABULARIO

• El agua • Verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente

1 Completa el crucigrama con los verbos relacionados con el medioambiente.

1 Causar daño, maltratar una cosa.
2 Reducir a pedazos o a cenizas algo material, u ocasionarle un grave daño.
3 Alterar la pureza de una cosa.
4 Gastar o no aprovechar una cosa debidamente.
5 Mantener una cosa en buen estado.
6 Transmitir calor a un cuerpo.
7 Cubrir de agua los terrenos, poblaciones o casas.
8 Echar agua sobre una superficie para ayudar a las plantas.



2 Completa las frases con una de las siguientes palabras.

contaminación • destrucción • supervivencia • desperdicios • riego reciclaje • conservación • inundaciones • calentamiento • daños

1 Cuidar de nuestro planeta es necesario para la _____ del ser humano.
2 Hay que procurar no causar _____ a las especies en peligro de extinción.
3 La _____ de la selva amazónica puede tener graves consecuencias para el planeta.
4 Todos tenemos que colaborar en el _____ de la basura.
5 Las últimas lluvias han provocado graves _____ en las comarcas de los Pirineos catalanes.
6 Greenpeace es una Organización No Gubernamental que cuida de la _____ del medioambiente.
7 El _____ global está provocado por el aumento del agujero en la capa de ozono.
8 En las casas ecológicas se reutiliza el agua de lluvia para el _____ del jardín.
9 Las grandes industrias son las causantes de la _____ del planeta.
10 Cuando comas en el campo, llévate los _____ a tu casa.

3 Escribe cinco cosas que tu familia y tú hacéis habitualmente para evitar la destrucción del medioambiente.

GRAMÁTICA

• Condicionales reales • Pretérito imperfecto de subjuntivo • *Me gustaría* + infinitivo / subjuntivo

Condicionales reales

1 Escribe frases, como en el ejemplo.

Si / inventar (ellos) / un coche ecológico / la gente / lo / comprar
Si inventan un coche ecológico, la gente lo comprará.

1 Si / llover / en primavera / no haber / sequía en verano

2 Si el grifo / perder / agua / tener (nosotros) / que arreglarlo

3 Si / llamar (tú) / a Antonio / venir (él)

4 Poder (nosotros) / enviar la noticia / al periódico / si / hacer (nosotros) / una foto

5 Si / pedírselo (nosotros) / al alcalde / poner (ellos) / contenedores en el barrio

6 Mi madre / enfadarse / conmigo / si / no bajar (yo) / la basura al contenedor

7 Si la contaminación / disminuir / el aire / ser / más respirable

8 Si / hacer / mucho frío / los abuelos / no venir / de excursión con nosotros.

9 Salir (nosotros) / a dar un paseo / si / dejar de llover

10 Comprar (ellos) / una casa nueva / si / tocar la lotería (ellos)

11 Si / usar (nosotros) / bombillas de bajo consumo / reducir (nosotros) / nuestra huella de carbono

2 Relaciona y forma frases.

1 ☐ Si cultivamos alimentos transgénicos, …
2 ☐ Si comemos alimentos manipulados genéticamente, …
3 ☐ Si no dejamos de contaminar, …
4 ☐ Si continuamos consumiendo tanto petróleo, …
5 ☐ Si los investigadores descubren nuevos medicamentos, …
6 ☐ Si me compro una casa en el campo, …
7 ☐ Si los científicos ahora clonan animales, …
8 ☐ Si cuidamos de los animales en peligro de extinción, …

a … no tendremos buena salud.
b … instalaré placas de energía solar en el tejado.
c … produciremos más comida.
d … este se agotará.
e … en el futuro lo harán con seres humanos.
f … destruiremos el planeta.
g … no seguirán desapareciendo las especies.
h … muchas enfermedades se curarán.

3 Completa las frases condicionales reales sobre el futuro, con tus propias ideas.

1 Si _____, estaremos más sanos.
2 Disfrutaremos de un mundo mejor si _____.
3 Si _____, muchas especies desaparecerán.
4 Si el nivel del mar _____, algunas islas pequeñas _____.
5 El calentamiento global _____ si los gobiernos _____.
6 Las grandes ciudades serán más habitables si _____.

Pretérito imperfecto de subjuntivo

4 **Completa la tabla.**

INFINITIVO	PRET. INDEFINIDO INDICATIVO	PRET. IMPERFECTO SUBJUNTIVO
ser	ellos _____	yo _____
volver	ellos _____	él _____
estar	ellos _____	él _____
poner	ellos _____	nosotros _____
tener	ellos _____	vosotros _____
comer	ellos _____	ellos _____
hablar	ellos _____	nosotros _____
vivir	ellos _____	tú _____
conseguir	ellos _____	él _____
dormir	ellos _____	yo _____

5 **Mira las fotografías y escribe los deseos de estas personas. Utiliza las siguientes frases.**

> ~~**tener un perro**~~ • **ir de campamento con mis amigos**
> **sacar buenas notas** • **regalarme una bicicleta**
> **hacer buen tiempo** • **dejar de llorar**



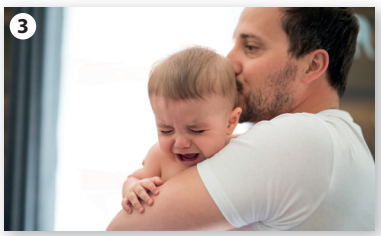
¡Ojalá tuviera un perro!



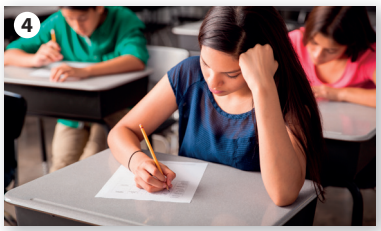
_____



_____



_____



_____



_____

6 **Completa las frases con el verbo correspondiente en pretérito imperfecto de subjuntivo.**

> **estar** • **enfadarse** • **poder** • **tener**
> **dejar** • **proteger** • **venir** • **ser (x2)**

1 • Me gustaría que _____ conmigo de compras este fin de semana.
▪ ¡Ojalá _____ ir! Pero tengo que estudiar para el examen del lunes.
2 Tengo muchas ganas de irme de vacaciones. ¡Ojalá _____ ya en la playa!
3 • ¿Cómo te gustaría que _____ la vida en el futuro?
▪ Me gustaría que todos nosotros _____ más solidarios y que _____ de destruir el planeta.
4 ¡Ojalá mi madre _____ más paciencia y no _____ conmigo todos los días!
5 A mí me gustaría que todas las personas _____ a los animales en peligro de extinción.

Me gustaría + infinitivo / subjuntivo

7 **Rodea con un círculo la opción correcta.**

1 Me gustaría **salir / saliera** con Sara.
2 Me gustaría que **ser / fuéramos** amigos.
3 Me gustaría que me **prestar / prestaras** algo de dinero.
4 ¿Te gustaría **que nos quedáramos / quedarnos** sin vacaciones?
5 Me gustaría que un robot **me hiciera / hacerme** los deberes.
6 No me gustaría **tener que / que tuviera** decírtelo más veces.
7 Le gustaría que yo **decirle / le dijera** que todo está arreglado.
8 No me gustaría **estar / estuviera** todo el domingo en casa.
9 ¿Te gustaría **venir / que vinieras** con nosotros de excursión?
10 Me gustaría que **leer / leyeras** este libro. Es buenísimo.

8 **Completa los siguientes diálogos con los verbos entre paréntesis en la forma correcta.**

1 • ¿Qué planes tiene para el futuro?
▪ Me gustaría que me _____ **(llamar / ellos)** para trabajar en un periódico.
2 • ¿Tienes hambre? ¿Qué te gustaría _____? **(comer)**
▪ Me gustaría que _____ **(hacer / nosotros)** una paella de mariscos.
3 • ¿Qué te gustaría que _____ **(estudiar)** tus hijos?
▪ Me gustaría que mis hijos _____ **(ir)** a la universidad e _____ **(hacer)** una carrera para ayudar a los demás.
4 • ¿Qué te gustaría que _____ **(hacer)** tú y yo este verano?
▪ Me gustaría que _____ **(pasar)** unas vacaciones tranquilas en plena naturaleza.
5 • Me gustaría _____ **(encontrar)** un sitio tranquilo para vivir.
▪ ¿Y te gustaría que yo _____ **(estar)** contigo?
6 • ¿Con quién te gustaría _____ **(trabajar)**?
▪ Me gustaría que mi hermano y yo _____ **(trabajar)** en la empresa de mi padre.
7 • Mamá, ¿te quieres venir al cine con nosotros?
▪ Hoy no puedo. Cuando acabe de limpiar, me gustaría _____ **(dejar)** preparada la comida para mañana.
8 • ¿Te gustaría que _____ **(mejorar)** tus condiciones laborales?
▪ Me gustaría que mis jefes me _____ **(pagar)** más y me _____ **(dar)** más vacaciones.
9 • ¿Te gustaría que _____ **(comprar / nosotros)** una silla nueva?
▪ No, preferiría que _____ **(arreglar / nosotros)** la vieja.
10 • Has terminado tus estudios en el instituto. ¿Ahora qué te gustaría _____ **(hacer)**?
▪ Me gustaría que me _____ **(conceder / ellos)** una beca para poder seguir estudiando en la universidad.
11 • ¿Qué vas a hacer este año?
▪ Voy a matricularme en una academia, me gustaría _____ **(apender)** a dibujar.

9 **Completa el texto con los siguientes verbos en su forma correcta.**

conceder • salir • seguir • hacer • cumplir • acabar

Marcela es estudiante de Arquitectura en la Universidad Complutense de Madrid. «Llevo cinco años estudiando sin parar y ahora me gustaría [1] _____ de España para seguir estudiando en el extranjero.
Si tengo que empezar por un trabajo de prácticas, lo [2] _____.
Me gustaría que alguna universidad europea me [3] _____ una beca. Mis padres me animan mucho, porque les gustaría que yo [4] _____ siendo una buena arquitecta. Si este año no me la dan, [5] _____ estudiando en Madrid.
¡Ojalá se [6] _____ todos mis deseos!».



10 **Corrige los errores.**

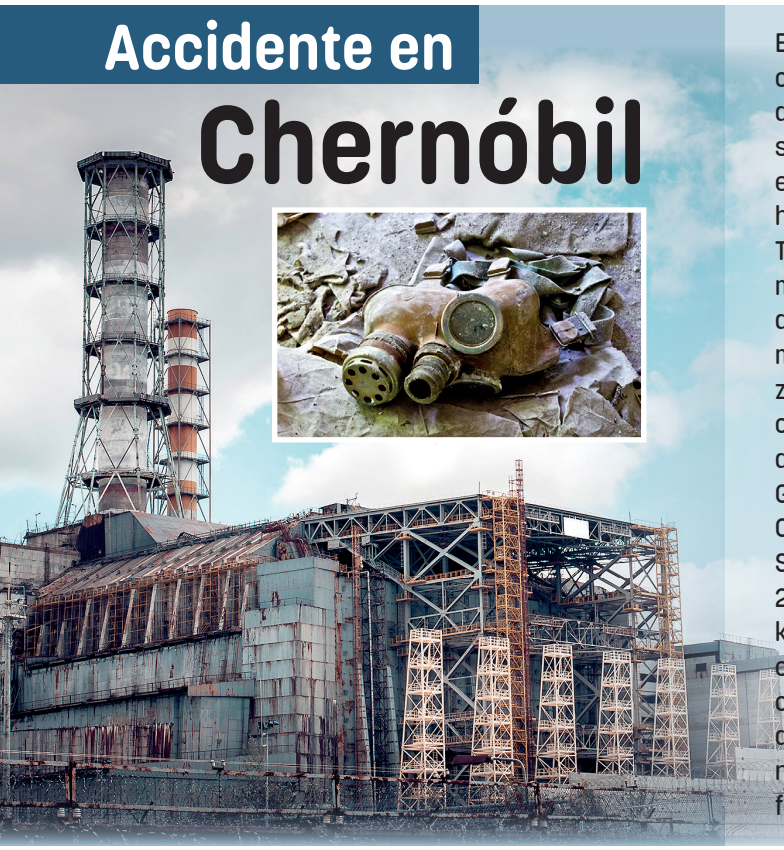
1 Me gustaría que yo descansara este fin de semana.
_____
2 Si quieres hacer una carrera universitaria, tuvieras que estudiar mucho.
_____
3 Tendrás que trabajar mucho si querrás conseguir algo en la vida.
_____
4 ¡Ojalá ganaré la carrera! Me gustaría que me dieran la medalla de oro.
_____
5 Me gustaría que el viaje de este verano no será tan caro.
_____
6 ¡Ojalá llegarás puntual para la cena!
_____

COMUNICACIÓN

• *Accidente en Chernóbil* • Opinar sobre la energía nuclear

1 Lee la noticia y contesta a las preguntas.

Accidente en Chernóbil



El 26 de abril de 1986, a la una de la madrugada, comenzó un incendio en la central nuclear de Chernóbil, que no se consiguió apagar hasta el 9 de mayo, produciendo la dispersión de gases radiactivos especialmente peligrosos, como el yodo 131 y el cesio 137. Estos productos se depositaron de forma desigual, hasta llegar incluso a EE. UU. o Japón.

Tras la explosión, 237 personas mostraron síntomas del llamado Síndrome de Irradiación Aguda, de los que 31 fallecieron durante el accidente (bomberos y operarios) y luego otros 14 más en los 10 años siguientes. Además, 116 habitantes de la zona fueron evacuados, y se detectaron aumentos espectaculares de casos de cáncer. Las cifras de fallecidos por culpa de Chernóbil siguen siendo, 20 años después, muy confusas. Greenpeace la eleva a más de 200 000, mientras que para la ONU no pasarían de 60 000.

Se estima que la cantidad de material radiactivo liberado fue 200 veces superior al de las bombas de Hiroshima y Nagasaki, y el accidente fue clasificado como de nivel 7, accidente nuclear grave, en la escala INES, es decir, uno de los accidentes con peores consecuencias de la historia. Aunque la catástrofe de Chernóbil tuvo lugar por un claro error humano, hay que tener en cuenta que el mantenimiento de la central era muy defectuoso y con escasos controles de seguridad.

1 ¿Cómo se inició la catástrofe en la central nuclear de Chernóbil?

2 ¿Qué consecuencias produjo el incendio?

3 ¿En qué no están de acuerdo la ONG Greenpeace y la ONU?

4 ¿Por qué se produjo el accidente de Chernóbil?

2 Escucha y completa las opiniones a favor y en contra de la energía nuclear.

Energía nuclear, ¿SÍ o NO?

1 La energía nuclear no emite gases _____.

2 El problema más grave de la energía nuclear son los _____.

3 La energía nuclear ofrece estabilidad de _____.

4 Aunque la energía nuclear emite CO_2, los residuos radiactivos son su gran inconveniente.

3 Discute con tu compañero sobre las ventajas y los inconvenientes de la energía nuclear. Utiliza las siguientes expresiones.

- A mí me parece que...
- Creo que...
- Yo no creo que...
- ¿Tú crees que...?



COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• Desastres naturales

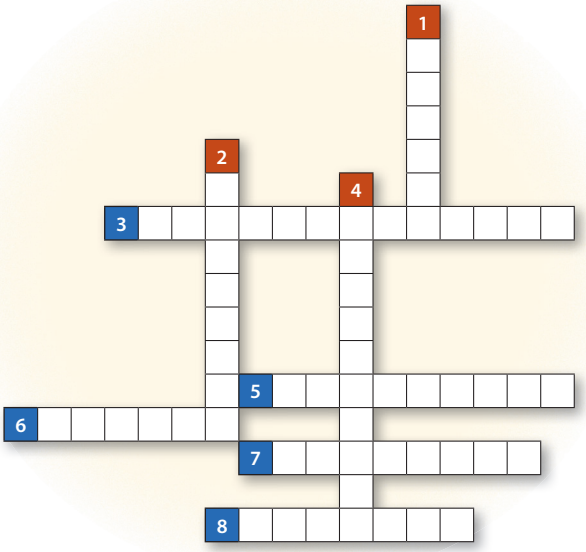
1 Completa el crucigrama con desastres naturales.

HORIZONTALES

3 Presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico nocivos para la salud.
5 Masa grande de una materia que se desprende por una vertiente, precipitándose por ella.
6 Temblor en el terreno producido por fuerzas que actúan en el interior del planeta.
7 Cuando una enfermedad se extiende rápidamente y afecta a mucha gente.
8 Ola gigantesca producida por un terremoto en el fondo del mar.

VERTICALES

1 Tiempo seco de larga duración.
2 Fuego que se extiende sin control en terreno forestal.
4 Ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de esta, por desbordamiento de ríos, lluvias torrenciales, etc.



2 Elige la palabra correcta.

1 Las **ONG / epidemias** están haciendo un trabajo muy importante en el mundo.
2 El **aguacero / desbordamiento** del río ha producido numerosos desaparecidos.
3 Los **damnificados / voluntarios** por las inundaciones recibirán ayudas.
4 El volcán Colima de México expulsa una gran nube de **erupción / cenizas**.
5 La **sequía / ola de frío** que atraviesa el norte de Europa ha causado decenas de víctimas por congelación.
6 Más de dieciocho millones de mujeres sufren **pánico / malnutrición** severa.
7 Muchos jóvenes trabajan como **voluntarios / desplazados** en el continente africano.
8 La última **avalancha / tormenta eléctrica** provocó cientos de incidentes por caída de rayos.

3 Completa los textos con las siguientes palabras.

ola de frío • cenizas • epidemia • erupción • seísmo
refugiados • avalancha • incendios • insalubridad • víctimas
ONG • inundaciones • ola de calor • extendiéndose

Las catástrofes naturales de 2015 costaron más vidas que en el año anterior, aunque provocaron menos daños y costaron menos.
El peor desastre fue el [1] _____ que hizo temblar la tierra en Nepal en abril y que dejó 9000 [2] _____. La [3] _____ con altas temperaturas que golpeó India y Pakistán en mayo y junio y la que llegó a Europa quedaron justo por detrás, con 3670 y 1250 muertos, respectivamente.
Los daños provocados por la [4] _____ (que llegó a alcanzar -25 ºC) en Estados Unidos a principios de año, la tormenta Niklas en Europa o los [5] _____ en California (cuyas llamas destruyeron más de 20 000 hectáreas de terreno) se encuentran entre los mayores costes para las aseguradoras.
Las [6] _____ en el Norte de Inglaterra, de gran coste en daños materiales, fueron consecuencia de una meteorología inusualmente cálida y de lluvias torrenciales.

El 13 de noviembre de 1985 ocurrió la peor tragedia natural que ha sufrido Colombia. El volcán Nevado del Ruiz, que llevaba meses arrojando nubes de [7] _____, entró en [8] _____ y expulsó gases, materiales y aire atrapado calientes que derritieron un casco de nieve y produjeron una [9] _____ de agua, piedras, escombros y lodo que bajó a unos 60 kilómetros por hora por el cauce del río Lagunilla y llegó a la ciudad de Armero, donde sepultó a unas 25 000 personas.

La [10] _____ del cólera, que lleva [11] _____ en Kenia desde hace un año, ha golpeado ahora los campos de [12] _____ de Dadaab, situados en la frontera con Somalia. Más de 541 personas se han visto afectadas, la mayoría en el campo de Dagahaley. Esta enfermedad subraya las malas condiciones de vida e [13] _____ de estos campos, según indica el coordinador de la [14] _____, Médicos Sin Fronteras.

DESTREZAS

• Cómo ahorrar energía en casa

Leer

1 **Contesta SÍ (S) o NO (N) a las preguntas del cuestionario.**

¿Qué espacios y qué aparatos consumen más energía en mi casa?

¡Haz tú mismo el diagnóstico!

Tú puedes identificar qué espacios de tu casa y qué aparatos están provocando el mayor consumo de electricidad y gas. Solo te vamos a ayudar un poco para que hagas un diagnóstico general e inmediatamente comiences a aplicar las medidas de ahorro de energía en tu hogar.

1 ☐ ¿Tiene el frigorífico de tu casa más de diez años?
2 ☐ ¿Introduces alimentos calientes en el frigorífico?
3 ☐ ¿Dejas encendida la televisión o el ordenador sin que nadie la vea o lo use?
4 ☐ ¿Con frecuencia se quedan las luces encendidas sin que haya personas en las habitaciones?
5 ☐ ¿En tu casa se lava la ropa con agua caliente?
6 ☐ ¿Usáis frecuentemente la secadora de ropa?
7 ☐ ¿Tiene tu casa sistema de aire acondicionado?
8 ☐ ¿Funciona el aire acondicionado más de diez horas al día?
9 ☐ ¿Continuáis utilizando en tu casa las bombillas tradicionales en vez de las de bajo consumo?

Si todas o la mayor parte de las respuestas fueron SÍ, tú mismo puedes descubrir dónde necesitas aplicar medidas de ahorro de energía. Y, a la inversa: si todas o la mayor parte de tus respuestas fueron NO, te felicitamos y solo ten en cuenta aquel o aquellos casos en que tus respuestas fueron SÍ para aplicar las medidas sugeridas.



Escuchar

2 **¿Cómo ahorrar energía en casa? Escucha los siguientes consejos. ¿Cuáles de los siguientes consejos para un consumo responsable de la energía escuchas en la audición?**

1 ☐ En invierno, mantén la temperatura de tu casa a 20 ºC.
2 ☐ No utilices la lavadora si no está llena.
3 ☐ Utiliza las dosis de detergente recomendadas por los fabricantes.
4 ☐ Elige los programas económicos para la lavadora y el lavaplatos.
5 ☐ Evita tener la puerta del frigorífico abierta durante un tiempo prolongado.
6 ☐ Mantén una distancia mínima entre la nevera y la pared.
7 ☐ No dejes encendida la luz cuando no haya nadie en la habitación.
8 ☐ Es más ecológico utilizar un ventilador que el aire acondicionado.
9 ☐ Mantén limpios los filtros del aire acondicionado.
10 ☐ Apaga los electrodomésticos cuando no los estés utilizando.

Escribir

3 **¿Qué hacéis en tu casa para ahorrar energía?**

Apéndice

REFUERZO MI VOCABULARIO

ALGO MÁS

VÍDEOS

TRANSCRIPCIONES

REFUERZO MI VOCABULARIO

Medioambiente

1 Relaciona los verbos con los sustantivos para formar expresiones. Hay varias combinaciones posibles.

1 reciclar
2 plantar
3 desperdiciar
4 reducir
5 proteger
6 concienciar
7 prohibir
8 contaminar
9 combatir
10 dañar

- ☐ **a** a los ciudadanos
- ☐ **b** los ríos
- ☐ **c** a las especies en peligro de extinción
- ☐ **d** el agua
- ☐ **e** la basura
- ☐ **f** árboles
- ☐ **g** el cambio climático
- ☐ **h** el consumo de carne
- ☐ **i** el medioambiente
- ☐ **j** el plástico de un solo uso

2 Completa la tabla con verbos o sustantivos.

	Verbos	Sustantivos
1	contaminar	
2		el reciclaje
3		la protección
4	desperdiciar	
5		la plantación
6		la conciencia
7	dañar	
8		la inundación

3 Completa las frases con el vocabulario anterior.

1 Cuando mi madre era pequeña, solía _____ las botellas de cristal.
2 Yo me ducho en vez de bañarme para no _____ tanta agua.
3 Cada vez existe más conciencia para proteger el _____.
4 _____ el consumo de carne roja es bueno para la salud y para el planeta.
5 Los coches son una de las principales causas de _____ en las ciudades.
6 _____ más árboles es una medida muy eficaz para luchar contra el _____.
7 El lince ibérico es una especie en peligro de extinción. Es necesaria su _____.
8 Es importante _____ a la gente para que consuma menos y recicle más.

4 Encuentra 8 verbos relacionados con el medioambiente en la sopa de letras, en menos de tres minutos.

C	D	E	N	I	J	Z	Y	N	P	N
C	O	A	E	Z	I	E	Q	T	R	C
T	O	N	Ñ	L	F	R	N	U	O	O
X	U	M	C	A	A	Q	T	V	T	N
G	U	K	B	I	R	H	N	T	E	T
M	C	M	N	A	E	V	O	K	G	A
Y	A	Q	V	B	T	N	H	J	E	M
V	T	J	J	F	Y	I	C	P	R	I
P	R	O	H	I	B	I	R	I	Q	N
A	R	E	D	U	C	I	R	F	A	A
H	W	R	E	C	I	C	L	A	R	R

PARA RECORDAR

Completa con tantas ideas como se te ocurran.

Positivo para el medioambiente	Negativo para el medioambiente

ALGO MÁS

Interacción oral

Cómo ayudar al planeta desde tu casa

1 ¿Tienes idea de cuanta energía se desperdicia? Completa las frases con las siguientes palabras.

> **temperatura • energía • cargador • ropa**
> **reposo • microondas**

1 Un ordenador portátil usa un 85 % menos de _____ que uno de sobremesa.
2 Los aparatos electrónicos en _____ todavía consumen un 75 % de electricidad.
3 Un _____ usa más energía para encender su reloj digital que para calentar la comida.
4 Reducir un grado la _____ de la calefacción te permite ahorrar un 8 % en tu factura.
5 Lavar la _____ a 40º usa la tercera parte de energía que a 60º.
6 No es recomendable tener el _____ del teléfono enchufado si no tenemos el móvil conectado.

Un ciudadano activo y responsable

Ser responsable significa tener conciencia de nuestro impacto sobre el planeta. Por ejemplo, combatir contra el cambio climático. Hacer cambios en nuestra rutina diaria y tener una actitud "verde" pueden ayudar al planeta, así como a mejorar nuestras vidas y nuestro futuro. Ahorrar energía es una buena forma de empezar a ser un ciudadano activo.

2 Pequeños cambios que puedes hacer y que tienen grandes beneficios para el medioambiente. Lee las sugerencias y contesta a lo que se indica. Coméntalo con dos compañeros.



- Desconecta el cargador de tu móvil cuando su batería ya esté cargada. No lo dejes cargando toda la noche. Recuerda también desenchufar los aparatos, como la televisión, cuando no los uses.
- Pon el lavavajillas o la lavadora cuando estén llenos e intenta usar un ciclo corto a baja temperatura.
- Usa bombillas LED que consumen un 25 % menos energía que las convencionales y duran mucho más.
- No dejes el grifo abierto mientras te cepillas los dientes; si lo cierras y usas un vaso de agua para enjuagarte la boca, ahorrarás agua.
- Consume comida fresca local y ecológica. Esto reduce la necesidad de transporte y ahorra energía.
- Reutiliza las bolsas de plástico tanto como puedas. Ahorrarás dinero, reducirás el consumo de energía necesaria para su producción y evitarás que el medioambiente sufra más.
- Separa tus residuos en papel, plástico y vidrio para facilitar su reciclaje.
- Intercambia cosas con tus amigos/-as. Reducirás el consumo y darás una nueva vida a tu ropa o libros que ya no usabas.



1 ¿Cuáles de las sugerencias ya estás haciendo? _____
2 ¿Cuáles crees que serían más fáciles para empezar a hacer? _____
3 ¿Cuáles piensas que serían más difíciles de llevar a cabo? _____

3 ¿Qué otras maneras de ahorrar energía en casa se te ocurren? En parejas, haced una lista de ideas.

- *Yo creo que podríamos gastar menos agua. Por ejemplo, si nos ducháramos cada dos días en lugar de cada día…*
- *O por lo menos, podríamos estar menos tiempo en la ducha…*

4 Planifica un fin de semana verde en el que intentes usar la menor energía posible. ¿Qué haríais? Preparad vuestra presentación para toda la clase.

Nosotros lo primero que haríamos sería dejar los móviles en casa. Nos adaptaríamos a la luz natural, es decir, nos acostaríamos al anochecer y nos levantaríamos con la luz del día. Esa sería una manera de…

Unidades 4 y 5 Salvar el Planeta



1 **Escribe tres frases con lo que te gustaría hacer a ti y tres frases con lo que te gustaría que hicieran los demás (políticos, vecinos, familia, amigos…) para frenar el cambio climático.**

-Me gustaría poder usar la bici para ir a la escuela, pero está demasiado lejos.
-Me gustaría que mi familia no comprara comida con envases de plástico.

2 **Mira el vídeo y señala si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.**

		V	F
1	El calentamiento de la Tierra está relacionado con el aumento mundial de la industria.	☐	☐
2	La falta de acciones puede destruir el planeta.	☐	☐
3	Todos los habitantes son igual de responsables de la contaminación del planeta.	☐	☐
4	Usar cualquier tipo de combustible contamina.	☐	☐
5	Viajar en autocar contamina la mitad que viajar en coche.	☐	☐
6	En casa se pueden hacer muchas cosas para ahorrar energía.	☐	☐
7	Es importante aislar las ventanas y no abrirlas para ventilar.	☐	☐
8	Necesitamos utilizar en casa todas las bombillas de bajo consumo para ahorrar la energía necesaria para iluminar una ciudad.	☐	☐









3 **Vuelve a ver el vídeo y completa las frases.**

1 Si no hacemos algo pronto, _____.
2 _____ en vez de en coche, puedes ahorrar un noventa por ciento de las emisiones de CO_2.
3 Reducirás el consumo energético _____ te duchas en vez de _____, si pones la lavadora _____, si llenas el lavavajillas _____.
4 _____o la cazuela antes de cocinar, puedes reducir un noventa por ciento el consumo de energía.
5 _____ al menos tres bombillas tradicionales por otras de bajo consumo, tendríamos la energía necesaria _____ iluminar una ciudad.

4 **Con tu compañero vais a preparar un cuestionario para dar el premio al compañero de la clase que más cosas hace para disminuir el cambio climático. Debéis formular dos preguntas sobre cada uno de los siguientes temas:**

- Reciclaje de basura
- Alimentación
- Consumo de agua
- Consumo eléctrico
- Transporte

Primera edición, 2022

Produce: SGEL Libros
Avda. Valdelaparra, 29
28108 Alcobendas (Madrid)

© Francisca Castro, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero, Begoña Rebollo
© SGEL Libros, S. L., 2022
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (Madrid)

Dirección editorial: Javier Lahuerta
Coordinación editorial: Jaime Corpas
Edición: Yolanda Prieto
Corrección: Belén Cabal
Explotación didáctica vídeos: Anna Méndez

Diseño de cubierta: Violeta Cabal
Fotografías de cubierta: Shutterstock
Diseño de interior: Verónica Sosa
Maquetación: Lanchuela

Ilustraciones: ÁNGELES PEINADOR: pág. 18 (ej. 3), pág. 31 (ej. 1), pág. 37 (ej. 1). JOSÉ RUBIO: pág. 34 (ej.4), pág. 70 (ej. 4), pág. 71 (ej. 7). SHUTTERSTOCK: resto de ilustraciones.

Fotografías: CORDON PRESS: pág. 30 foto linces y pág. 69 foto de Arturo Pérez-Reverte. GTRESONLINE: pág. 22 foto de Lydia Valentín. SHUTTERSTOCK: Resto de fotografías, de las cuales, solo para uso de contenido editorial: pág. 7 foto 3 (Michael Warwick / Shutterstock.com) y sello (neftali / Shutterstock.com); pág. 15 foto G (BillionPhotos / Shutterstock.com); pág. 27 foto 1 (Valery Potapova / Shutterstock.com); pág. 44 foto pequeña Chernóbil (Liukov / Shutterstock.com); pág. 52 fotos 2 (Orlok / Shutterstock.com), 3 (Malcom Chapman / Shutterstock.com) y 4 (Janossy Gergely / Shutterstock.com); pág. 53 (Jess Kraft /Shutterstock.com); pág. 94 foto de Juan Antonio Bayona (Kathy Hutchins / Shutterstock.com); pág. 83 foto B (Helioscribe / Shutterstock.com); pág. 88 foto 4 (Daboost / Shutterstock.com).

Las fotos de las páginas 95 (ej. 3), 97 (ej. 2), 98 (ej. 2), 99 (ej. 2), pág. 100 (ejs. 2-3) y pág. 101 (ejs. 4-5) son capturas de los vídeos de Nuevo Compañeros
Para cumplir con la función educativa del libro se han empleado algunas imágenes procedentes de internet: pág. 10 (ej. 2), pág. 11 (ej. 4), pág. 12 (ej. 5), pág. 14 (ej. 2), pág. 16 (ej. 1), pág. 24 (ej. 2), pág. 55 (ej. 1), pág. 68 (ej. 1) y pág. 94 (ej. 1).

Audio: Cargo Music

ISBN: 978-84-17730-55-0
Depósito legal:
Printed in Spain – Impreso en España
Impresión:

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).