

¿Por qué *Diverso*?

El concepto de
diversidad en
nuestra propuesta

Carina Gambloch

carinagambloch@gmail.com



Pilares fundamentales de *Diverso*

D inamismo

I nterculturalidad

V ariedad

E ficacia

R eflexión

S istematización

O rganización

Dinamismo

Palabras clave: Flexibilidad, adaptación, interacción, innovación

Licencia digital



Recursos digitales

Guías para el profesor

Audios descargables (alumnos y profesores)

Blink

Libro del alumno

Cuaderno de ejercicios

Presentaciones powerpoints (lengua)/Vídeos (Videoblog)

Exámenes de AB initio

AMA LA
visitar



A map of Costa Rica highlighting its location between Nicaragua to the north and Panama to the south. The Pacific Ocean is to the west and south. Major cities labeled include La Ceja, San José (the capital), Limón, Puntarenas, Quepos, and Escazú. Other locations shown are La Chorrera, Santo Cruz, Nicoya, Liberia, and San Carlos. The Gulf of Corinto is also indicated. A small globe icon is present in the bottom left corner.



☐ una camiseta	de ojos rojos
☐ un plato	de aventura
☐ una joven	del mar Caribe
☐ una planta	de colores
☐ un deporte	de café
☐ un volcán	del país
☐ una playa	de gran altura
☐ una rana	de gallo pinto
☐ el aslogan	de arena blanda

ETNIAS ECONOMÍA CAPITAL LENGUAS VOLCANES COMIDA EJÉRCITO HABITANTES

Surf Windurf Submarinismo Motos acuáticas Tiro en agua

- 1 Puedes disfrutar de la naturaleza. _____
- 2 Practicas este deporte en los arboles. _____
- 3 Puedes ver animales. _____
- 4 Es necesario hacer este deporte con una vela. _____
- 5 Tienes que estar en el agua. _____
- 6 No puedes tener miedo a las alturas. _____
- 7 Estás en un bosque. _____
- 8 Es un deporte muy ruidoso. _____

A map of Spain with major cities labeled: Gijón, Asturias, Pavia Vasco, Cantabria, Madrid (Comunidad de Madrid), Valencia, Murcia, and Almería. It also shows the Balearic Islands (Islas Baleares) and the Canary Islands (Islas Canarias). Surrounding waters include the Mar Cantábrico, Mar Mediterráneo, and Océano Atlántico. Neighboring countries are Portugal and Francia.

España es un país que está en el suroeste de (1) _____
entre el océano Atlántico, el mar (2) _____ y la cordi-
era de los Pirineos. Tiene aproximadamente (3) _____
millones de habitantes y su capital es (4) _____. En España
hay (5) _____ comunidades autónomas y (6) _____
lenguas oficiales: el castellano (también llamado español,
el (7) _____ (9% de la población), el gallego (5% de la
población) y el vasco (también llamado euskera, 1% de la
población).



COCIDO

1



A map of Peru, a country in South America. The map shows its borders with Ecuador to the west, Colombia to the north, and Brazil to the east. To the south is Bolivia. The Pacific Ocean is to the west. Major cities marked include Lima (the capital), Arequipa, Trujillo, Chiclayo, Piura, Tarma, and Iquitos. The Amazon River is shown flowing through the eastern part of the country. The word 'PERU' is written in large red letters in the center of the map. A small globe icon is in the top right corner.



1 Però està en...

a ☐ Nonsamèrica.

b ☐ Centroamèrica.

c ☐ Sudamèrica.



3. Además de español ¿qué idiomas hablan?

a ☐ inglés.
b ☐ guaraní.
c ☐ quechua.

5 La cordillera de... atraviesa

a ☐ los Alpes
b ☐ los Andes
c ☐ las Montañas



Interculturalidad

Palabras clave: respeto, culturas hispanas, comunicación, integración

Don Quixote

Arte y cultura

- » Reducir el arte a estética y lo comercializado en el arte
- » Política: Hacerlo y el arte
- » Intelectualidad: El arte como objeto de cultura
- » A cultura y valores: Apreciar la importancia del arte

Mi viaje literario por Latinoamérica

3 A ¿Crees que la música que te gusta tiene relación con tu personalidad? Lee este artículo y subraya una frase con la que estás de acuerdo y otra con la que no.

Downloaded from <http://ajphaphysocpharm.sagepub.com/>

Literatura

- el/ la escritor(a)
- la obra
- la novela
- el/ la narrador(a)
- el poema
- la biblioteca
- la sinopsis
- la librería

[illegible]

Palabras clave: enfoque ecléctico, conceptos, actividades variadas, motivación

15

MEDIOAMBIENTE

- ¿Cuáles crees que son los principales problemas que sufre nuestro medioambiente?
- Mira las fotos y relaciónalas con los siguientes temas:

La extinción de los animales

El calentamiento global

La deforestación

La contaminación ambiental
- ¿Qué foto te impresionó más? ¿Por qué?
- ¿Crees que los jóvenes están condenados para proteger el medioambiente?

- Analizar las consecuencias del calentamiento global
- Valorar los recursos naturales
- Suponer qué temas sobre la educación medioambiental
- Preparar un debate sobre el medioambiente

- Reflexionar sobre nuestra contribución al medioambiente
- Reflexionar
- Introducción: La cultura en la conciencia ambiental
- Actitudes y valores: Valorar los recursos naturales

ACCIÓN - REFLEXIÓN

Mira estas fotos: ¿cuál(es) de estas prácticas crees que puede ser una buena alternativa para contribuir a la concienciación ambiental en el lugar donde vives? ¿Por qué?

Acción

En pequeños grupos, preparad un debate sobre algún tema de la unidad relacionado con el medioambiente.

- Elegid el tema a debatir.
- Dividid los grupos y asumid los roles en el debate (uno es moderador y el resto, participantes).
- Preparad en profundidad el tema para poder defender bien las posturas.
- Utilizad las estructuras lingüísticas apropiadas y organizad las ideas.
- Podéis grabar el debate o presentarlo en la clase. La clase y el profesor actúan como audiencia, hacen preguntas y eligen en cada grupo el ganador del debate.

Actitudes y valores

Marca (X) tus respuestas.

El debate me ha servido para...

- profundizar mis conocimientos sobre problemas ambientales.

☐ Sí
 ☐ Más o menos
 ☐ A veces

VIDEOBLOG

¿QUÉ HACES TÚ POR EL MEDIOAMBIENTE?

¡ajme comenta con sus amigos qué hacen para cuidar el medioambiente!

Reflexión

Palabras clave: pensamiento crítico, curiosidad, creatividad, aprender a aprender

Sistematización

12

TRABAJO

- 1 Observa las fotos, ¿qué profesiones tienen esas personas?
- 2 ¿Qué hacen en sus trabajos?
- 3 ¿Cuál de estos trabajos te parece más interesante?
- 4 ¿Qué tipo de trabajo quieres tener en el futuro?



- Valorar aptitudes y habilidades para un trabajo
- Hablar de desarrollo profesional
- Informar sobre la vida laboral
- Elaborar un currículum
- Reflexionar sobre la importancia del trabajo
- País: Paraguay
- Interculturalidad: El trabajo en distintas culturas
- Actitudes y valores: Valorar la formación para el futuro laboral



Profesiones



Desarrollo profesional



Vida laboral

Palabras clave: estructura, orden, facilidad de uso, contextualización

Organización

9

VIAJES

- 1 Observa las fotografías: ¿conoces estos lugares?
- 2 ¿Sabes en qué países están estos espacios naturales?
- 3 Imagina que puedes ir de vacaciones a uno de ellos: ¿a cuál vas?, ¿por qué?
- 4 ¿Qué lugares especiales hay en tu país?

Lago Titicaca

Cataratas del Iguazú

Islas Galápagos

Río Amazonas

Volcán Popocatepetl

Desierto de Atacama

- Hablar sobre viajes y hábitos culturales
- Preguntar direcciones
- Describir separaciones en viajes
- Organizar un viaje con la clase

- Reflexionar sobre el significado de viajar
- País: México
- Inter culturalidad: El respeto a otros culturas
- Actitudes y valores: Valorar la organización en las actividades

MÉXICO



1 Completa la siguiente información sobre México.

Nombre: Estados Unidos Mexicanos, Guatemala, Brasil

Estados Unidos: 67, Argentina, Caribe: 118

México se llama oficialmente (1) _____. Está situado en América del (2) _____. Limita al norte con los (3) _____ de América, al sur con Belice y (4) _____, al oeste con el océano Pacífico y al este con el golfo de México y el mar (5) _____. Su capital es Ciudad de México. Es el tercer país más antiguo de Latinoamérica después de Brasil y (6) _____, con una superficie cercana a los 2 millones de km², y el segundo más poblado, después de (7) _____, con una población aproximada de (8) _____ millones de habitantes. No existe un idioma oficial, pero el español (9) _____. Las lenguas indígenas están reconocidas como lenguas nacionales.

2 Lee el reportaje «¿Cómo México no hay dos!», donde aparecen diez razones para visitar México y pon uno de estos títulos a cada una de ellas. ¿Qué es lo que más te interesa a ti?

- Sus tesoros arqueológicos
- Sus fiestas y tradiciones
- Su gente
- Sus breves ciudades coloniales
- Su gastronomía
- Sus espacios de aventura
- Sus playas paradisíacas
- Su gran biodiversidad
- Sus grandes ciudades
- Su música

3 Busca en Internet una canción típica de México: un bolero o una ranchera. Elige una, busca la letra y compártela con tu compañero.

118 ciento dieciocho

¿Cómo México no hay dos!

Hay mil razones para visitar México, pero diez son suficientes para recordarte este país para siempre.

Para los aventureros están muchas opciones, como adentrarse en los cerros sagrados de los mayas y sumergirse en sus aguas cristalinas. México es un país perfecto para visitar la obra de un valiente, recorrer un río de rápidos o practicar el alpinismo y el senderismo en las numerosas montañas que hay en el país.



Puebla, Morelia, Zacatecas, Guanajuato y Querétaro son algunos ejemplos de la arquitectura colonial del país. Ciudades antiguas, llenas de color y romanticismo.



Chile en nogada

La cocina mexicana ha sido declarada recientemente por la Unesco Patrimonio Cultural de la Humanidad. Cada estado tiene sus propias recetas y tradiciones culinarias. Todas tienen en común sus ingredientes: el maíz, el chile, el frijol y el ajonjolí. Hay muchos platos exquisitos en el país, uno de ellos es el chile en nogada (un chile relleno de fruta y carne bañado con una salsa de nuez y decorado con granada).

9 SABER VIAJAR

1 ¿A qué actividades se matan en este tipo de vacaciones? Coméntalo con tu compañero.

- vacaciones culturales
- vacaciones de playa
- vacaciones de aventura
- vacaciones deportivas
- vacaciones de salud
- vacaciones familiares
- vacaciones ecológicas

En unas vacaciones culturales se visitan museos.

RENSA Las actividades de ocio en la unidad 7.

B Yago y Yolanda son españoles y estudian en una universidad de la capital. Tienen unos días de vacaciones y quieren hacer un viaje por el país. Escucha la conversación: ¿qué tipo de vacaciones quiere hacer cada uno?

Yago quiere...

Yolanda quiere...

ACCIÓN - REFLEXIÓN

Mira estas fotos e imagina que has estado de vacaciones en uno de los siguientes lugares: ¿qué has hecho?



Acción

A En grupos de tres, organizad un viaje y elaborad vuestra propuesta para presentarla a la clase. Lo podéis hacer de forma oral o escrita.

- 1 Elegid un destino desconocido al que queráis ir los tres.
- 2 Pensad qué tipo de viaje queréis hacer.
- 3 Decidid cómo os vais a desplazar y en qué alojamiento vais a dormir.
- 4 Buscad información sobre algunas costumbres de la gente del lugar.
- 5 Pensad qué tipo de actividades queréis hacer en ese lugar.
- 6 Justificad el motivo de vuestro viaje.
- 7 Presentad vuestra propuesta a la clase de manera oral o escrita.
- 8 Decidid entre todos cuál es la mejor. Vuestros compañeros os dan una puntuación por vuestra propuesta entre 1 (-) y 10 (+).

B ¿Cuál es el viaje más votado?

Actitudes y valores

Señala las tres sugerencias que te parecen más importantes. Lo más importante cuando organizamos o preparamos una actividad es:

- 1 gestionar bien el tiempo.
- 2 no equivocarse.
- 3 buscar información adecuada.
- 4 repartir los papeles en el grupo.
- 5 respetar las reglas.
- 6 tomar decisiones.

Reflexión

- ¿Qué significa viajar para ti?
- ¿Qué buscas en tus vacaciones: cultura, descanso, diversión...?
- ¿Qué cosas te gusta descubrir cuando viajas?

112 ciento doce

VIAJES

9

SABER VIAJAR

1 ¿En qué tipo de vacaciones se hacen las siguientes cosas? Hay varias posibilidades.

- visitar museos
- descansar
- hacer deportes de riesgo
- buscar
- tomar el sol
- caminar por la selva
- bañar
- ir a una sauna
- visitar templos religiosos
- leer un libro
- comer
- pasar
- dormir la siesta
- comer en un restaurante

VACACIONES

culturales

de playa

de aventura

de salud

deportiva

2 ¿Qué quieres hacer próximamente? Completa las frases y después pregunta a tu compañero qué quiere hacer.

- Este año _____
- Esta mes _____
- Esta fin de semana _____
- Esta semana _____
- Esta noche _____

«¿Qué quieres hacer este año?»
«Quiero ir de vacaciones a España».

3 ¿En qué lugares te puedes bañar y en cuáles no?

lago, volcán, desierto, río, isla, playa, cascata, montaña, bosque, valle

Te puedes bañar	No te puedes bañar
en un lago	



4 Completa la tabla.

	saber	conocer
yo		conozco
tú	sabes	
él, ella, usted		conoce
nosotros/-as	sabemos	
vosotros/-as		conocéis
ellos/-as, ustedes	saben	

ochenta y siete 87

«No, no lo _____»
Ver más en pág. 218, ejercicio 35.

5 Lee este artículo sobre hábitos culturales en el mundo. ¿Es igual en tu país?

Hábitos culturales

Saber viajar es también conocer y respetar las costumbres de un país extranjero. Es importante conocer sus hábitos culturales y comprender qué cosas que no son normales en tu país pueden ser normales en otro. Hay actitudes o gestos que son de buena educación en un lugar y de mala educación en otro.



En mi país también es de mala educación señalar con el dedo a alguien.

AVANZA ¿Conoces los hábitos culturales de otros países? Coméntalo con tu compañero.

Palabras clave: tareas coordinadas, integración, mediación, habilidades de autogestión

Diversidad

La belleza del universo no es solo la unidad de la variedad, sino también la diversidad en la variedad.

Umberto Eco



El seguro de vida de cualquier especie es la diversidad....
La diversidad garantiza la sobrevivencia.

Isabel Allende



Lo mejor que el mundo tiene está en los muchos mundos que el mundo contiene, las distintas músicas de la vida, sus dolores y colores: las mil y una maneras de vivir y decir, creer y crear, comer, trabajar, bailar, jugar, amar, sufrir y celebrar.



Eduardo Galeano

Dinamismo
Interculturalidad
Variiedad
Eficacia
Reflexión
Sistematización
Organización

Aprendizaje perdurable,
significativo, integrado,
flexible y placentero



¡Hasta la
próxima!



Referencias

Dweck, C. (2017). *Mindset. Changing the way you think to fulfil your potential*. Robinson.

Looi, C.K., Chan, S.W. & Wu, L. (2021). Crisis and opportunity: Transforming teachers from curriculum deliverers to designers of learning. In D. Burgos, A. Tlili, & A. Tabacco (Eds.), *Radical solutions for education in a crisis context. COVID-19 as an opportunity for global learning* (pp. 131-146). Springer.

Rader, D. (2018). *Teaching and learning for intercultural understanding. Engaging young hearts and minds*. Routledge.

Ruiz Martín, H. (2020a). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Editorial Graó.

Ruiz Martín, H. (2020b). *Aprendiendo a aprender. Mejora tu capacidad de aprender descubriendo cómo aprende tu cerebro*. Penguin Random House grupo editorial.

Stern, J., Ferraro, K. & Mohnkern, J. (2017). *Tools for teaching conceptual understanding. Designing lessons and assessments for deep learning*. Corwin.